**Отчет работы детского сада за 2013-2014учебный год**

В 2013-2014 учебном году в детском саду функционировали 6 возрастных групп:

- 1 младшая группа

- 2 младшая группа

- средняя группа

- старшая группа

- разновозрастная группа

- подготовительная группа

Плановая наполняемость на 6 групп — 195 ребенка, фактическая наполняемость на конец учебного года – 213 детей.

**Целью** работы ДОУ в 2012-2013 учебном году была совершенствование в ДОУ психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с этим были определены **задачи:**

1. Обогащать содержание работы по физическому развитию детей через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

2. Оптимизировать предметно - развивающую среду в детском саду, обеспечивающую развитие игровой деятельности воспитанников, как ведущей для дошкольного возраста.

3. Совершенствовать работу по развитию речи детей дошкольного возраста в процессе игровой и познавательной деятельности.

4.Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование.

1.Оценка степени достижения годовых задач ДОУ за 2013 – 2014 уч. год:

Содержание работы по физическому воспитанию:  
- Мониторинг физического развития детей.  
- Конкурс-смотр «Физкультурные уголки в группах ».  
- Месячник здоровья «Здоровые дети – здоровой семье».  
- Проведение закаливающих мероприятий  
- Малые олимпийские игры  
- Окружной чемпионат по шашкам – 1 место  
- городской чемпионат по шашкам – 3 место  
- Семинар-практикум для слушателей ИРОиПК «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»  
- Консультация родителям на сайт ДОУ  
- Городские соревнования «Веселые старты» - 3 место  
- Спортивные соревнования «Веселые старты» между мамами и педагогами  
- муниципальный конкурс проектов «Приоритеты развития ОУ до 2020г», проект   
- городские соревнования по легкой атлетике «Надежды Туймаады» - 3 место

Предметно-развивающая среда, развитие игровой деятельности:  
- пополнение и обновление групп игрушками  
- участие в республиканском конкурсе журнала «Колокольчик» на дизайн уголков и комнат д\с- 1 место  
- посещение педагогами семинаров городских д\с  
- участие на Кустовом объединении педагогов и учителей-логопедов г. Якутска «Использование дидактических игр на развитие связной речи детей д\в»   
- оформление групп на Новогодние праздники  
- конкурс на лучший «Физкультурный уголок»

Совершенствовать работу по развитию речи детей в процессе игровой и познавательной деятельности:  
- участие в Концепции проекта «Мамонтенок КЫЫМ», Франция   
- участие в Кустовом методобъединении педагогов и учителей-логопедов г. Якутска на тему: «Использование дидактических игр на развитие связной речи детей д/в»  
- показательное развлечение «Осень» для студентов ЯПК-2  
- городской конкурс чтецов на английском языке «Я люблю английский»  
- Окружной конкурс «Юный чтец»  
- Х1Х заочный республиканский фестиваль «Синяя птица», сказка «Муха-цокотуха»  
- Окружной конкурс чтецов ко Дню славянской письменности

Развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование:  
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя зарисовка»  
- городской конкурс рисунков «Мой город»  
- Всероссийский конкурс фоторабот «У природы нет плохой погоды»  
- городской конкурс двойников «Я звезда»  
- городской метапредметной олимпиаде, 3 место  
- семинар-практикум для музыкальных руководителей и психологов ДОУ г Якутска  
- Всероссийский конкурс творческих работ «Весна-веселинка»  
- День птиц  
- фестиваль фольклора «Туой, хомус»  
- городской конкурс «Музыкальная палитра»  
- городской творческий конкурс поделок «Этот День Победы»  
- Всероссийский конкурс «А по всюду весенняя плачет капель»  
- Всероссийский конкурс плакатов «Миру – мир»  
- Всероссийский конкурс поздравительных открыток «В День Победы хочу пожелать»

2. Методическая работа велась по следующим направлениям: консультативная деятельность, методические часы воспитателей, педсовет, семинары, смотры и конкурсы, самообразование педагогов, работа с родителями, городское методическое объединение.

**Работа с педагогическими кадрами**

Педагоги прошли курсы повышения квалификации :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Курсы | |
| Фундаменталь | Проблемн |
| 1 | Федорова С.Г. | ПДО по хореогр | \* |  |
| 2 | Неустроева Н.А. | Воспитатель | \* |  |
| 3 | Оконешникова Н.Д. | Воспитатель | \* |  |
| 4 | Васильева У.З. | Воспитатель | Переподготовка – июнь 2014 | |
| 5 | Соловьева С.Л. | Воспитатель |
| 6 | Острельгина П.В. | Ст. воспитатель | Курсы экспертов по аттестации | |
| 7 | Троева С.В. | ПДО як\язык |
| 8 | Аркадьева И.В. | Воспитатель | Курсы: Резерв руководящих кадров | |
|  |  |  |  | |

Следующие педагоги прошли аттестацию: на высшую категрию в 2013-2014гг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование, когда и какое образовательное учреждение закончил (а), специальность, квалификация по диплому | Общий трудовой стаж/ стаж в должности, по которой аттестуется | С какого года работает в учреждении в данной должности |
|  | Острельгина Прасковья Васильевна | Старший воспитатель | высшее, ЯГУ, ПИ факультет психологии и педагогики дошкольников, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2000г | 21год /13лет | 1997 год |
|  | Маркова Нина Федоровна | Воспитатель | Среднее специальное, ЯПУ №2, воспитатель ДОУ, 1968г. | 44г./21г. | 1982г. |
|  | Аргылова Христина Тимофеевна | ПДО по изодеятельности | высшее, ЯГУ, филолог, языки и литература народов Севера, 2005 г | 22 год /9 лет | 2003 год |

Следующие педагоги прошли на соответствие занимаемой должности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Октябрь | Апрель |
| 1. | Аркадьева И.А. | Педагог-психолог | \* |  |
| 2. | Ефимова Ю.В. | Педагог-психолог | \* |  |
| 3. | Троева С.В. | ПДО по як | \* |  |
| 4. | Богданова Р.В. | воспит | \* |  |
| 5. | Самойлова Н.Р. | воспит | \* |  |
| 6. | Оконешникова Н.Д. | воспит |  | \* |
| 7. | Васильева У.З. | воспит |  | \* |

Центральным звеном в организации методической работы является педсовет. Проведено

5 педсовета:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дата | Вопросы | Решения | Отвественные |
| Ознакомление и обсуждение годового плана на учебный год, ФГОС | 17.09.2013 | 1.Обсуждение задач, плана  2. ФГТ и ФГОС:изменения  3. Аттестация | 1. утвердить план  2. следить за нововведениями, изменениями ФГОС  3. Аттестовать педагогов на СЗД Ефимову Ю.В., Богданову Р.В.,  Самойлову Н.Р.,  Троеву С.В. | Ст воспитатель Острельгина П.В. |
| Аттестация педагогов на СЗД | 18.10.2013 | 1. Знакомство с экспертной комиссией и педагогами ДОУ  2. Работа экспертной комиссии  3.Решение | Соответствуют занимаемой должности следующие педагоги:  Ефимова Ю.В., Богданова Р.В.,  Самойлова Н.Р.,  Троева С.В.  Аркадьева И.В. | Заведующая Толмачева Н.В., ст. воспитатель Острельгина П.В., эксперт Бубнова В.П. (учитель-логопед) |
| Аукцион педагогических идей | 19.03.2014 | Обобщение опыта работы педагогов | Педагоги Троева С.В., Левадная Т.С., Ефимова Ю.В., Федорова С.Г., Бубнова В.П.,  Васильева У.З. обобщили опыт | Ст воспитатель Острельгина П.В. |
| Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за год | 30.05.2014 | 1. отчеты педагогов «Онаших успехах»  2. выводы по рез анализов с определением перспектив на новый уч. год | Деятельность методической работы ДОУ оценена на удовлетворительно,  Задачи на след уч. год | Ст. воспитатель Острельгина П.В. |
| Летняя оздоровительная работа | 04.06.2014 | 1. задачи на летний период, проф и метод работа  2. планирование, восп-образ деят, условия реализации ЛОР  3. консультация ст. медсестры «Оздоровительная работа» | Утвердить план работы на лето | Ст. воспитатель Острельгина П.В. |

Проведены 3 тематических и 4 оперативных контроля:

1. **Тематический контроль:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| «Физическая культура» и «Здоровье» | Контроль планирования воспитательно-образовательной, лосуговой, физкультурно-оздоровительной деят с детьми | Ноябрь 2013 | Старший воспитатель, ст медсестра |
| Развитие у детей игровых навыков в процессе организации сюжетно-ролевых игр | Анализировать работу пед коллектива по усвоению инновационных направлений в содержании и практике руководства игровой деятельностью детей. | Март 2014 | Старший воспитатель |
| Закаливание детского организма | Контроль за деятельностью воспитателей во время режимных процессов, закаливающих процедур | Январь 2014 | Ст. медсестра |

**11. Оперативный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| Готовность уголков для самостоятельной деятельности детей |  | Сентябрь 2013 | Ст. воспитатель, завхоз |
| Организации свободной деятельности в группах | Изучить документацию педагогов, наблюдать за организацией двигательной деятельности детей в режимных моментах | Октябрь 2013 | Ст. воспитатель, ст. медсестра |
| Состояние документации педагогов, наличие системы планирования. | Проверить перспективный и календарный планы педагогов, выявить нарушения, дать рекомендации | Февраль 2014 | Ст воспитатель |
| Деятельность воспитателей во время завтрака | Контроль за деятельностью педагогов во время проведения завтрака детей | Апрель 2014 | Ст воспитатель, ст медсестра |

Так же течение учебного года специалистами ДОУ для воспитателей были проведены консультации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Тема заседания** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | * Психические особенности развития детей младш дошкольного возраста». * ФГОС, закон об Образовании | Индивид консультация  Консультация | Ефимова Ю.В.  Острельгина П.В. |
| **Октябрь** | * физкультурный уголок * СанПин 2013 | Консультация | Павлова Л.И.  Березовская Л.В. |
| **январь** | * Использование мультимедийных и информационных ресурсов в образовательной деятельности ДОУ | Консультация | Богданова Р.В. |
| **февраль** | * внедрение инноваций, обмен опытом, коррекционно-компенсаторная работа. | Круглый стол  Аукцион | Острельгина П.В. |
| **Май** | * как проанализовать выполнение программы * Соблюдение санэпидрежима в летний период | Инд консультация  Консультация | Ст. воспитатель  Ст. медсестра |
| **В течение года** | * В течение учебного года посещение открытых занятий, участие в работе семинаров, консультаций и т.д. | Участие | Самойлова Н.Р.  Адамова Н.И. |

* 1. Сведения о педагогических кадрах

**Количество работников:**

По фактическому состоянию количество работников – 48,

в том числе педагогических работников - 21, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, воспитателей - 12, педагог - психолог, учитель – логопед, педагог дополнительного образования по разговорному якутскому языку – 1, ПДО по изо – 1, хореограф -1

**Образовательный ценз педагогических работников:**

С высшим образованием- 15 (71%)

С незаконченным высшим образованием- 2 (10%)

Со средним специальным образованием- 4 (19%)

**Квалификационный уровень педагогических работников:**

С высшей квалификационной категорией- 6 (29%)

С первой квалификационной категорией - 4 (19%)

Соответствует занимаемой должности - 6 (29%)

Молодые специалисты - 5 (24%)

За год воспитанники приниали участие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Ф.И.О.  руководителя,  должность | Участники | Результативность |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя зарисовка» | Самойлова Н.Р.  Сантаева Ю.С.  Неустроева Н.А  Соловьева С.Л. | Афонская Вера  Васильева Нарияна  Винокуров Эдик  Давыдова Ксюша  Ефимова Сайаана  Лазарев Дархан  Одилбеков Артем  Яковлев Саша  Вихрев Олег  Охлопков Сережа  Сенюшкин Денис  Файзулина Лена  Шепелев Артем  Подрясова Ирина | Диплом 2 степени  Диплом участника  Диплом 2 степени  Диплом 3 степени  Диплом участника  Диплом 2 степени  Диплом участника  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени  Диплом участника  Диплом участника  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени |
| Городской конкурс рисунков «Мой город» | Аргылова Х.Т. | Ядрихинская Аня  Макарова Алина  Местникова Дайаана  Белицкая Даша  Фазульянов Ринат | Сертификат |
| Городской конкурс чтецов на английском языке «Люблю английский» | Саввинова В.В | Хабарова Лола | Сертификат |
| Чемпионат по русским шашкам (Округ) | Павлова Л.И. | Алексеев Юра  Новикова Юля | 1 место  5 место |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия» | Аркадьева И.В  Васильева У.З | Крылов Сарыал  Егорова Кира  Петров Никита | Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени |
| Окружной конкурс «Юный чтец» | Самойлова Н.Р. | Канареева Вероника  Одилбеков Артем  Афанасьева Катя | Сертификаты |
| 19 заочный республиканский фестиваль дошкольных театральных коллективов «Синяя птица» - сказка «Муха – цокотуха» | Живова Т.И.  Богданова Р.В.  Левадная Т.С. | Все воспитанники подготовительной группы |  |
| Городской конкурс двойников «Я звезда» | Неустроева Н.А.  Соловьева С.Л. | Васильев Ваня | Сертификат |
| Городская метаолимпиада | Живова Т.И | Кардаш Лера | 3 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ «Весна-веселинка» | Неустроева Н.А.  Соловьева С.Л. | Подрясова Ира | Сертификат |
| Фестиваль «Туой хомус» | Троева С.В. | Ефремова Ванесса | Сертификат |
| Городской конкурс «Музыкальная палитра» | Левадная Т.С. | Хабарова Лола | Сертификат |
| Городской конкурс «Музыкальная палитра» | Федорова С.Г. | Васильева | Сертификат |
| Детский творческий конкурс поделок «Этот День Победы» | Оконешникова Н.Д.  Самойлова Н.Р. | Коллективная работа детей группы «Полянка» | Сертификат |

Участие педагогов в городских, республиканских, федеральных мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Ф.И.О.  педагога,  должность | Форма участия, тема | Результативность |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя зарисовка» | Сантаева Ю.С.- воспит  Самойлова Н.Р.-воспит  Неустроева Н.А.-воспит  Соловьева С.Л.-воспит  Аркадьева И.В.-воспит  Васильева У.З-воспит | Поделки «Осень» | Сертификат организатора мероприятия |
| Республиканский конкурс фоторабот на лучший дизайн комнаты д\с в журнале «Колокольчик» | Острельгина П.В. | Развивающая среда «как живешб детский сад» | 1 место |
| Городской семинар УО | Острельгина П.В. | Использование мультимедийных, информационных ресурсов в образовательной деятельности | Сертификат |
| Международная Концепция проекта (Франция) | Самойлова Н.Р.  Живова Т.И.  Неустроева Н.А.  Леденцова Т.С.  Острельгина П.В. | Оригами «Мамонт», встреча и прием гостей из Франции, песни, игры | Сертификаты международного образца |
| МО музыкальных руководителей | Леденцова Т.С. | Перспективное планирование | Благодарственное письмо |
| Кустовое объединение педагогов и учителей-логопедов г. Якутска | Маркова Н.Ф  Неустроева Н.А.  Самойлова Н.Р.  Богданова Р.В. | Использование дидактических игр на развитие связной речи детей д\в | Сертификат о распространении опыта |
| Всероссийский фотоконкурс « У природы нет плохой погоды» | Аркадьева И.В. | Фотоконкурс «У природы нет плохой погоды» | Сертификат организатора мероприятия |
| Развлечение для студентов ЯПК-2 | Леденцова Т.С.  Федорова С.Г.  Неустроева Н.А.  Соловьева С.Л. | Осень |  |
| Республиканский Семинар-практикум для слушателей курсов повыш квалиф ИРОиПК | Васильева У.З  Аркадьева И.В.  Маркова Н.Ф.  Сантаева Ю.С.  Леденцова Т.С.  Троева С.В.  Саввинова В.В.  Павлова Л.И.  Соловьева С.Л.  Неустроева Н.А.  Самойлова Н.Р.  Живова Т.И.  Острельгина П.В.  Федорова С.Г.  Аргылова Х.Т.  Адамова Н.И.  Бубнова В.П. | Современные подходы в организации физич воспитания и оздоровления детей в ДОУ | Сертификаты о распространении опыта на республику, справки |
| Городской конкурс ПДО по хореографии | Федорова С.Г. | Хореограф года | Сертификат |
| Городской конкурс «Хореограф года» | Левадная Т.С. | Ведущая | Сертификат |
| Городской конкурс проведения игровых модулей НОД на якутском языке обучения | Острельгина П.В. | Жюри | Благод письмо |
| 4 Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Открытая книга» | Левадная Т.С. | Сценарий мероприятия для детей | Благодарность |
| Международный ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия» | Левадная Т.С. | Конспект сценария «В гости к бабушке –загадушке» | Диплом |
| Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя фантазия» | Аркадьева И.В  Васильева У.З | «Зимняя фантазия» | Сертификат |
| Для учителей | Живова Т.И.  Соловьева С.Л.  Самойлова Н.Р. | День открытых дверей | Сертификат организатора мероприятия |
| МО муз руков г. Якутска | Левадная Т.С. | Планирование НОД |  |
| Городское мероприятие творческих отчетов по взаимодействию городских ДОУ с сельскими | Острельгина П.В. | Эксперт | Благодарность |
| Городские пед чтения «Столичное образование: взгляд современного образования» | Федорова С.Г. | «Разв худ восприятия в хореографии» | Благодарность |
| Муниц конкурс проектов «Приоритеты развития ОУ до 2020г.» | Острельгина П.В. | «Здоровые бельчата» |  |
| Семинар- практикум для педагогов – психологов Доу г. Якутска | Васильева У.З.  Бубнова В.П.  Ефимова Ю.В.  Левадная Т.С.  Федорова С.Г.  Троева С.В.  Острельгина П.В. | Инновационная деятельность в ДОУ | Благодарность |
| Окружные соревнования | Павлова Л.И. | Веселые старты | Благод письмо |
| Всероссийский конкурс творческих работ | Неустроева Н.А. | «Весна –веселинка» | Грамота |
| Преемственность с СОШ №31 | Самойлова Н.Р.  Богданова Р.В. | День птиц | Сертификат организатора |
| Преемственность с СВФУ | Острельгина П.В. | Педпрактика студентов СВФУ | Благ письмо |
| Преемственность с ЯПК | Левадная Т.С. | Педпрактика студентов ЯПК муз отд | Сертификат |
| Эксперт | Левадная Т.С. | Мама, папа,я – музыкальная семья | Сертификат |
| Фестиваль фольклора | Троева С.В. | «Туой хомус» | Сертификат |
| Городской конкурс | Левадная Т.С.  Федорова С.Г. | «Музыкальная палитра» | Диплом |
| Детский творческий конкурс поделок | Оконешникова Н.Д.  Самойлова Н.Р. | «Этот День Победы» | Диплом |
| Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства | Оконешникова Н.Д.  Самойлова Н.Р.  Аркадьева И.В.  Васильева У.З | «А по всюду весенняя плачет капель» | Диплом 1,2,3 степени |
| Всероссийский конкурс плакатов | Аркадьева И.В.  Васильева У.З | «Миру – мир» | Дипломы |
| Всероссийский конкурс поздравительных открыток | Оконешникова Н.Д.  Самойлова Н.Р.  Аркадьева И.В.  Васильева У.З | «В День Победы хочу пожелать…» | Диплом 1,2,3 степени |
| Городской ысыах работников ДОУ | Аргылова Х.Т.  Троева С.В.  Самойлова Н.Р.  Васильева У.З  Левадная Т.С.  Кирова Т.Г.  Острельгина П.В.  Ефимова Ю.В. | Ысыах | 2 место – за лучший национальный костюм  3 место – за оформление тусулгэ |
| Юбилейный ысыах ИРОиПК | Самойлова Н.Р.  Острельгина П.В. | Ысыах | 1 место – оформление тусулгэ |

3.Не малое место в работе детского сада занимает работа с родителями. Взаимодействие с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

**Цели:**

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие повышению педагогической компетентности родителей.

З**адачи**:

1. Установить партнерские отношения с семьями, обьединять усилия для развития и воспитания детей.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, развивать педагогическую компетентность родителей: оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3. Дифференцировать работу с семьями воспитанников: организовать профилактическую работу с тревожными семьями, семьями из группы риска, семьями детей с ОНР.
4. Вовлекать семьи воспитанников в единое образовательное пространство: совместно разрабатывать и реализовывать проекты.

**Формы и методы работы**:

Обеспечение открытости: сайт ДОУ, информационные стенды, информационные листки, папки-передвижки

- общие и групповые собрания;

- педагогическое просвещение родителей: беседы, консультации; круглые столы

- совместные проекты;

- оформление фотомонтажей;

- совместное создание предметно-развивающей среды;

- работа с родительским комитетом группы.

В целом, в этом году доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению повысилось. Большинство из них отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Но, несмотря на положительные сдвиги в работе с родителями, анализ традиционных форм с семьей показал, что ведущая роль в организации работы с родителями отводится педагогам: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы. Это указывает на то, что семья воспринимается многими воспитателями как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. А профессиональное мастерство педагогов на современном этапе общения с родителями – это новая философия взаимодействия. Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДОУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей – их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками детского сада и родителями не сложились. К сожалению, некоторые педагоги исходят из того. Что именно они должны «разъяснять», родителям, как следует воспитывать детей, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один – детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

В дальнейшей работе с целью положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей и для достижения наибольшего результата в следующем учебном году, необходимо продолжать использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, совместные проекты, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, использование «Ватсап»-а, сайта ДОУ и др.).

4.Важным показателем результатов работы детского сада является здоровье детей. В детском саду созданы условия для организации двигательного режима, разнообразные формы физического воспитания, закаливающие процедуры.

Таблица показателей работы по оздоровлению:

*Количество детодней*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Года | Всего детодни | Всего пропущено | По отпускам и прочее | По болезни |
| 1 | 2011-2012  ( 199 детей) | 24246 | 18764 | 16016 | 2748 |
| 2 | 2012-2013  (209 детей) | 24592 | 7239 | 4547 | 2692 |
| 3 | 2013-2014  (213 детей) | 27737 | 11615 | 7600 | 4015 |

***Количество детей, стоящих на туберкулезном учете***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | VIA | VI Б | «0» | ПВА |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 2 | - |

***Группы здоровья детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа  здоровья |
| 2013-2014 | 213 | 29 | 141 | 43 |

***Физическое развитие***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество  детей | Низкое | Ниже  среднего | Среднее | Выше  среднего | Высокое |
| 2013-2014 | 213 | - | 6 | 179 | 23 | 5 |

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей:

* утренняя гимнастика на свежем воздухе или в зале;
* разнообразные подвижные игры в течение всего дня;
* динамические паузы в процессе образовательной деятельности;
* прогулки на свежем воздухе;
* гимнастика после сна – ежедневно;
* занятия по физической культуре – 3 раза в неделю.

Вся работа по физическому воспитанию строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Используются разнообразные формы проведения физического воспитания.

Закаливающие мероприятия содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. В детском саду закаливание проходит с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей:

* точечный массаж
* су-джок;
* витаминотерапия
* фитотерапия
* соблюдение режима прогулок во все времена года;
* гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
* полоскание рта кипяченой водой;
* ходьба босиком по солевой, ребристому коврику, щетинистой дорожке и др.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках: работа с детьми, работа с родителями и работа с сотрудниками.

Перспективы развития на следующий учебный год:

- продолжать работу по программе «Здоровые бельчата», предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Якутска, ведение инновационной деятельности учреждения по вопросам здоровьесбережения и оздоровления. Это поможет, в конечном свете, добиться положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

5. Дошкольный возраст является решающим в формировании физического и психического здоровья. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты характера, формируются основы личности, отношение к себе, окружающим.

В ДОУ проводится коррекционная работа: работают педагог-психолог и учитель-логопед, основной целью которых является выявление отклонений в развитии дошкольников и своевременная помощь в коррекции речевых нарушений, создание условий для коррекционной работы с детьми. Педагогом-психологом используются современные диагностические методики, родителям даются рекомендации по сопровождению дошкольников, проводится консультирование, тренинги, беседа, работа по запросам, оформляются папки – передвижки, информационные листы.

Исследования уровня психологической готовности детей подготовительных к школе групп в конце 2013 – 2014 учебного года показали, что 65 % дошкольников имеют высокий уровень, 30% - средний уровень,5 % - низкий уровень.

Работа по коррекции речевых нарушений осуществляется в ДОУ со старшего дошкольного возраста. По программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ««Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» для детей с ОНР в ДОУ функционирует логопункт.

1. Коррекционная работа с детьми

диагностика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подг гр | Гр. Полянка | Старшая | Дети до 5 лет | Всего |
| Обследовано | 39 | 36 | 37 | 10 | 122 |
| Зачислено на коррекцию | 15 | 14 | 15 | 0 | 44 |

Из них с нарушениями речи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пед заключение | ОНР 2 уровня | ОНР 3 уровня | ФФНР | | ФН | логоневроз | ЗПР |
| Клинич заключение | Ст. дизарт | Стер дизартрия | Дизартрия | Полиморфная дислалия | Дислалия |
| Количество принятых на коррекцию | 3 | 7 | 12 | 8 | 14 | 2 | 0 |

Качество коррекционной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпущено | | Оставлено на повтор | Рекомендована речевая школа |
| С чистой речью | Со значительным улучшением |
| 27 | 10 | 7 | 1 |

*Мониторинг психологической и социальной готовности* воспитанников к школе направлен на определение психологической готовности к школьному обучению (проводится педагогом-психологом)

По результатам диагностик, выявлены: общее количество охвата детей – 67 детей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии, оценка результата | Методика Беседа о школе (Нежнова Т.А.) | Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» | Мотроно-зрительная координация Методика Керна-Йирасека | Методика «Исключи лишнюю картинку, слово» | Методика «10 предметов» | Методика для оценки переключения и распределения внимания «Поставь значки» |
| % | | | | | | |
| Высокий | 70 | 56 | 49 | 53 | 80 | 81 |
| Средний | 15 | 39 | 48 | 45 | 18 | 14 |
| Низкий | 15 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |

В целом, можно говорить о достаточно высоком уровне школьной готовности, показанном всей группой воспитанников.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов и родителей.

Коррекционная и развивающая работа проводилась в индивидуальной и групповой форме, была направлена на преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, проводились психокоррекционные занятия с детьми с проблемами в познавательных сферах, коррекционно-развивающая по психологической подготовке детей к школьному обучению, а также индивидуальная коррекционно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.

Консультативная работа с детьми, родителями и педагогами.

Основными проблемами при обращении к психологу за консультацией являлись: диагностика на готовность к школе, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, агрессивностью, страх, психические развитие ребенка, профессиональное выгорание.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и педагогов проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, ежемесячная смена наглядно-просветительного материала в уголке «Советы психолога» в каждой возрастной группе и на стенде ДОУ «Страничка психолога». Также особое внимание было направлено на создание психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделялось стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным являлось и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

6.Анализируя художественно – эстетическое развитие детей следует отметить, что воспитатели этот раздел проводят на оптимальном уровне. Дети знакомятся с различными видами искусства, жанрами, учатся понимать красоту, выразительные средства, составляют рассказы. Работа строится по направлениям:

* путешествие в мир прекрасного (музыка, ИЗО, художественная литература);
* приобщение к русской национальной культуре;
* художественно-эстетическое, социально-эмоциональное развитие детей через театрализацию.

В группах имеются музыкальные уголки, место для изодеятельности, уголки ряженья.

Стало традицией проведение разнообразных досугов, праздников: «Осень разноцветная», « ЫСЫАХ», «День Республики Саха – Якутии», «Встреча весны», «Праздник мам», «День защитника Отечества», «День Победы», «День знаний», «До свиданья, детский сад», «День защиты детей».

Следует больше проводить интегрированных занятий, например, ИЗО и музыки, художественной литературы и ИЗО и т.д. Пополнить уголки музыкальными инструментами, пересмотреть существующие подходы к оформлению уголков по изобразительной деятельности во всех группах.

7. Социально – личностное развитие детей в детском саду осуществляется на высоком уровне. Созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умение детей широко использовать игровую роль для развёртывания разнообразных сюжетов, создавать новый сюжет, творчески комбинировать разнообразные события. Воспитывают честность, доброту, дружеские взаимоотношения, коммуникабельность. Дети совместно с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества, родного края.

На основании анализа пришли к выводу о необходимости:

* изготовления дополнительных атрибутов для творческих игр;
* пошива костюмов, спецодежды для отражения ролей разных профессий.

Результатами осуществления воспитательно – образовательного процесса явились освоение программы на 84,6% и качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, легко проходят адаптационный период, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям**

**(подготовительная и разновозрастная группы, конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  «Физическая культура»  % | | | Образовательная область  «3доровье»  % | | | Образовательная область  «Безопасность»  % | | | Образовательная область  «Коммуникация»  % | | | Образовательная область  «Чтение художественной  литературы» | | | |
| Уровень развития | | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | | В | С | Н | |
| 50 | 47 | 3 | 89 | 10 | 1 | 88 | 11 | 1 | 56 | 43 | 1 | | 61 | 38 | 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область  «Познание»  % | | | Образовательная область  «Социализация»  % | | | Образовательная область  «Труд»  % | | | Образовательная область  «Музыка»  % | | | | Образовательная область  «Художественное творчество»  % | | |
| Уровень развития | | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | | Уровень развития | | |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | | С | Н |
| 68 | 30 | 2 | 69 | 28 | 3 | 60 | 40 | - | 72 | 28 | - | 66 | | 32 | 2 |

8. Помимо образовательной деятельности ведется *кружковая работа*:

* « Играй, хомус»;
* «Волшебная кисточка»;
* Хореография;
* Спортивная и Художественная гимнастика «Грация»
* кружок пения «Соловушки»

Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей. О результативности свидетельствуют итоги развития ребенка в кружковой деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кружки, секции, студии | Количество детей | Уровень развития ребенка | | | | | |
| на начало 2013- 2014  учебного года | | | на конец 2013- 2014  учебного года | | |
| ВУ | СУ | НУ | ВУ | СУ | НУ |
| Художественная гимнастика  Спортивная гимнастика | 25 | 73% | 27% | 0 | 80% | 20% | 0 |
| Хореография | 34 | 41% | 59% | 0 | 64% | 36% | 0 |
| «Волшебная кисточка» | 96 | 33% | 61% | 6% | 69% | 28% | 3% |
| «Играй,хомус!» | 12 | 58% | 33% | 9% | 83% | 17% | 0 |

Работу коллектива д\с за 2013-2014уч. год признать удовлетворительной.  
Минусы:  
1. нет заинтересованности педагогов к самообразованию  
2. работа с родителями  
3. мало было запланировано месячников по областям  
4. в планах низкий уровень по «Безопасность»  
5. плохо заполнены планы средняя, разновозрастная группы  
Плюсы:   
1. 1, 2 младшие, подготовительная группы включились в активную деятельность по созданию благоприятной и развивающей среды в группах  
2. педагоги Аркадьева И.В., Васильева У.З., Самойлова Н.Р., Соловьева С.Л., Неустроева Н.А., Живова Т.И., Богданова Р.В., Левадная Т.С, Федорова С.Г., Павлова Л.И., Троева С.В., Бубнова В.П. активно участвовали по итогам года в конкурсах различного уровня.

5 июня 2014г.

Старший воспитатель Острельгина П.В.