

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей №52 №Белочка»
городского округа «Город Якутск»
(МБДОУ Д/с №52 «Белочка»)**

677008, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Каландарашвили, 38/6А,
тел. 36-44-25, факс 35-01-33, detsad52@yaguo.ru

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Д/с №52 «Белочка»
Острельгина П.В.



Приказ № 01 -10/147-1 от 6.10.2022 г.

Программа дополнительного образования
«Читаем с удовольствием»

Педагог:
Курбатова Е.А.

Якутск - 2022 г.

Содержание:

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка. Паспорт программы	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6. Способы определения результативности освоения Программы	7
2. Учебный план	8
3. Содержание изучаемого курса	20
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы	22
5. Список литературы	22

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка. Паспорт программы

Нормативная база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". ✓ Положение о платных образовательных услугах в Учреждении.
Направленность программы	Социально – педагогическая
Форма освоения	Очная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый (ознакомительный)
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Адресат программы	Дошкольники среднего и старшего дошкольного возраста
Условия набора воспитанников	Для обучения принимаются все желающие воспитанники группы на договорной основе
Объем и срок освоения программы	Программа предназначена для детей от 4 до 6 лет. Курс программы состоит из цикла занятий (64 занятия в год / по 8 занятий в месяц / 2 занятия в неделю), рассчитанных на реализацию: – <i>в течение трех лет</i> (средняя, старшая и подготовительная группы)
Особенности организации образовательного процесса	Организована групповая образовательная деятельность. Численность группы 8 - 12 человек
Режим занятий, периодичность и продолжительность	Продолжительность занятий определена требованиями СанПиН в зависимости от возрастных особенностей детей, что отражено в учебном графике и учебном плане: средняя гр. – не более 20 мин, старшая гр. – не более 25 мин., подготовительная гр. – не более 30 мин.
Актуальность программы	Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Преимущества раннего обучения чтению:

	<ul style="list-style-type: none"> – На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище. – Обогащается словарный запас.; – Ребёнок. умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства). – Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием. – Раннее чтение влияет на грамотность. – Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.
Отличительные особенности программы	<p>Программа основана на методике Н.А. Зайцева, служит дополнением к программам, используемым в ДОУ, направленных на развитие речи и обучение грамоте. Ее специфика состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму. Психолого-педагогическое обоснование методов обучения дошкольников (по методике Н.А. Зайцева):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянная двигательная активность ребёнка (при чтении по таблице голова ребёнка приподнята, рука двигается свободно; работа с кубиками – пальчиковая гимнастика). 2. Развитие артикуляции, дикции, чистоты речи при работе с таблицей (пение складовых «песенок») и кубиками. 3. Учение – игра, увлечение, радость. 4. Ребёнок в постоянном поиске, имеет право выбора (принцип – «идти от ребёнка»). 5. Движение от общего к частному (принцип – «никаких терминов»). 6. Положительная мотивация, ситуация успеха для ребёнка (при обучении «письму» по таблице и работе с кубиками ребёнок не боится ошибаться).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению с помощью игры в кубики.

Задачи:

1. Овладеть техникой складового чтения.
2. Формировать умение печатать склады и слова в тетради.
3. Стимулировать познавательный интерес к чтению.
4. Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, фонематические процессы;
5. Воспитывать любовь к родному языку.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами формирования Программы являются:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает реализацию основных подходов к ее формированию:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьёй;
- 6) закрепление познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 6 лет. Возраст детей влияет на обучение чтению по методике Н.А. Зайцева. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому уже сейчас можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в возрасте 4 - 5 лет, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- для ребенка чтение - это новый вид получения информации, теперь он может самостоятельно узнавать интересные его сведения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

1. Требования к знаниям и умениям, приобретаемым в ходе реализации программы:

Воспитанники будут знать: понятия «слово», «звук», «буква», «предложение».

Воспитанники будут уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом
- перекодировать звуковую форму слов в буквенную и наоборот;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении.

Воспитанники будут иметь:

- богатый словарный запас;
- грамматически оформленный строй речи;
- сформированный навык осознанного чтения.

2. Компетенции и личностные качества:

- Проявление интереса к чтению, уважение к книге;
- Повышение социальной активности личности детей.

К концу первого года обучения дети:

- освоят первый десяток, научатся находить цифры первого десятка по заданию;
- научатся соотносить количество предметов с цифрой, находить заданное число на числовой ленте;
- освоят буквы, смогут соотносить их с картинками, звукоподражанием и телодвижением за счет ассоциативной связи между этими элементами.
- научатся чтению складов с помощью песенок (слева - направо, сверху - вниз);
- освоят складовое чтение простых слов.

К концу второго года обучения дети:

- освоят первую сотню, научатся находить цифры по заданию;
- научатся раскладывать число на единицы и десятки;
- освоят решение задач и примеров при помощи числовой ленты;
- освоят правильное звучание «золотых», «железных», «деревянных» складов (таблица и кубики) и научатся их показывать на кубиках;
- освоят классификацию кубиков;
- научатся голосом выделять ударный склад;
- овладеют складовым чтением слов разной сложности

К концу третьего года обучения дети:

- освоят первую сотню, научатся быстро находить заданное число;
- научатся определять местоположение числа, сравнивая его с другими соседними числами;
- научатся раскладывать число на единицы и десятки, сотни;
- научатся складывать и вычитать (в уме и письменно) при помощи таблицы;
- освоят решение задач и примеров при помощи числовой ленты и без неё;
- научатся считать единицами, десятками и сотнями в прямом и обратном порядке (кубики);
- научатся читать, находить гласные, согласные (глухие, звонкие, твердые, мягкие) на таблице;
- освоят чтение алфавитных песенок;

- научатся читать предложения, тексты повышенной сложности, понимать смысл прочитанного.

1.6. Способы определения результативности освоения Программы

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год (октябрь, май).

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и фиксируется в таблицах диагностического материала:

№	Ф.И. ребенка	Уметь петь попевки по таблице		Уметь петь попевки по кубикам		Знать буквы алфавита		Уметь работать по таблице.		Уметь работать с кубиками.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.											

Формы подведения итогов реализации Программы:

- открытый показ для родителей и педагогов;
- участие в конкурсных мероприятиях, во время проведения которых дети демонстрируют результаты своей деятельности;
- видеоматериалы и фотоотчеты.

2. Учебный план

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2
Начало учебного года	04.10.2021		
Окончание учебного года	31.05.2022		
Продолжительной образовательной деятельности	32 недели		
Недельная образовательная нагрузка	2	2	2
Продолжительной образовательной деятельности	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	40 мин.	50 мин.	60 мин.
Сроки проведения мониторинга	4 – 18 октября 2021 г. 13 – 31 мая 2022 г.		

Тематическое планирование

№ пп	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	«Мы хотим читать!»	1	Знакомство друг с другом. Беседа о пользе чтения. Н.А. Зайцев и его методика. Материал: портрет Н.А. Зайцева, пособия (кубики, таблицы, попевки, складовые картинки, песенки-потешки, скороговорки-чистоговорки, пишу красиво: печатные буквы, домашняя тетрадь.)
2	Знакомство с кубиками Зайцева.	1	Совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Игра «Паровоз». Материал: кубики Зайцева, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 1.
3	Таблица складов.	1	Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева. Игра «Как тебя зовут?» Игра «Классификация» Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 2.
4	Новые игры.	1	Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости. Упражнение «Поющие ботинки». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.

5	Пишем своё имя.	1	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>Упражнение «Говорящие башенки».</p> <p>Коллективное выкладывание имен детей из кубиков</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.</p> <p>Пятибратова Н.В. Занятие 3.</p>
6	Попевки.	1	<p>Упражнение для развития губ, челюстей.</p> <p>Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Попевка 1.</p> <p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева.</p>
7	«Паровозики».	1	<p>Упражнение для развития язычка, губ, челюстей.</p> <p>Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами).</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева, карандаши, ластик.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.</p> <p>Пятибратова Н.В. Занятие 4.</p>
8	«Любимые вагончики»	1	<p>Упражнение для развития язычка, губ, челюстей.</p> <p>Пение песенок по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>Попевка 1, 2.</p> <p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами).</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, бумбокс, флешка с попевками Зайцева.</p>
9	Звуки и буквы.	1	<p>Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Смешные слова».</p> <p>Игра «Кручу-верчу». (Звук «У»).</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева.</p> <p>Пятибратова Н.В. Занятие 5.</p>
10	«Мою маму зовут...»	1	<p>Игра «Паровоз».</p> <p>Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Смешные слова».</p> <p>Упражнение «Пишем имя». Работа с таблицей. Письмо имен близких родственников и своих фамилий.</p> <p>Индивидуально с каждым ребенком.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.</p>
11	Закрепление знания складов.	1	<p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>Упражнение «Письмо слов по таблице » (письмо имен близких родственников и своих фамилий) индивидуально с каждым ребенком.</p>

			<p>П/игра «Большие и маленькие». Игра «Кручу-верчу». Звук «О».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 6.</p>
12	Что такое ударение?	1	<p>Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Игра «Братики-сестрички».</p> <p>Написание имен родителей из кубиков с проставлением ударений и заглавной буквы из кубиков.</p> <p>Игра «Посмотри и повтори».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.</p>
13	Закрепление (ударение).	1	<p>Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.</p> <p>Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом).</p> <p>Постановка ударения.</p> <p>Игра «Угадайка»: выбор. Игра «Любимая игрушка».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 7.</p>
14	Складовые картинки. Знакомство.	1	<p>Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог.</p> <p>Игра «Обед».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.</p>
15	Угадайка.	1	<p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости.</p> <p>Упражнение «Где такой склад?»</p> <p>Упражнение «Загадки». Игра «Угадайка»: выбор.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки.</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 8.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.</p>
16	Столовая	1	<p>Игра «Живое слово» (винегрет на 5 детей) Игра «Братики-сестрички».</p> <p>Командная игра (слова: «каша», «суп»). Игра «Сварим суп».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.</p>
17	Любимые подарки.	1	<p>Командная игра. Слова: «лес», «река».</p> <p>Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Подарок на день рождения».</p> <p>Письмо имен и фамилий детей кубиками. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 9.</p>

			Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, карандаши, ластик.
18	Кондитерская	1	Игра «Кубики разбежались». Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. Игра «Кондитерская». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
19	Повторение.	1	Игровое упражнение «Зарядка для язычка». Игра «Задуманное слово». Игровое упражнение «Кручу – верчу». Звук «Э». Игра «Чудесный мешочек». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 10. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.
20	Закрепление.	1	Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Задуманное слово». Игра «Угадай-ка»: выбор. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
21	Загадки	1	Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. Игра «Твое словечко». Игра «Найди заданный кубик». Упражнение «Загадки». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 11. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, карандаши, ластик.
22	Чудесный мешочек.	1	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Игра «Посмотри и повтори». Игра «Поездка». Игра «Чудесный мешочек». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
23	Детский сад.	1	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Упражнение: «Прочитай кубик у соседа» Упражнение «Что мы делаем в детском саду?» Работа со складовыми картинками (обведение силуэта). Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 12. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
24	Делай, как я!	1	Упражнение «Найдите-ка песенку». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Посмотри и повтори». Работа со складовыми картинками.

			Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер.
25	Магазин игрушек.	1	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Магазин игрушек». Работа со складовыми картинками. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 13. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
26	Задуманные слова.	1	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. Игра «Тарелочки» из заданных кубиков. Слова: чай, хлеб, ягоды, салат, каша. Игровое упражнение «Хлопай как я». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, водный маркер.
27	Домашние животные	1	Работа с таблицей 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных. Игра «Посмотри и повтори». Игровое упражнение «Хлопай как я». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 14. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
28	Зоопарк.	1	Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. Игра «Зоопарк». Работа с таблицей 2. Работа со складовыми картинками. Чтение слов. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки.
29	Чистоговорки.	1	Работа с таблицей 2. Чистоговорки – скороговорки. Работа со складовыми картинками. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 15. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер), тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
30	Чтение слов по таблице.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Твое словечко». Работа со складовыми картинками. Чтение. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша.

			Работа по обведению картинок по точкам. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер).
31	Компьютер.	1	Игра «Компьютер». Коллективное написание придуманного детьми предложения. Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 16. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер), тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
32	Живые слова.	1	Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. Игра «Живое слово». Игра «Найди игрушку». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа по обведению картинок по точкам. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал (картины по точкам в файлах +водный маркер).
33	Пишу красиво!	1	Командная игра: слова из 3-4 кубиков. Игра «Инструкция» Игра «Чудесный мешочек с игрушками». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 17. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква А) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
34	Игрушки.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Найди игрушку». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво». Пальчиковая гимнастика. Правильное держание карандаша. Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Б) в файле + водный маркер.
35	Коллективное чтение слов.	1	Работа с таблицей 2. Игра «Задуманное слово». Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».

			<p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 18.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква В) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
36	Животные.	1	<p>Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости.</p> <p>«Командная игра из 4 кубиков» Игра «Зоопарк».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Г) в файле + водный маркер.</p>
37	Мы вместе!	1	<p>Работа со складовыми картинками.</p> <p>«Командная игра из 4 кубиков» Игра «Компьютер».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 19.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Д) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
38	Шрифты.	1	<p>Игра «Веселые слова».</p> <p>«Знакомьтесь: АБЕЁРУФ!» Игра «Волшебные цепочки».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Е) в файле + водный маркер.</p>
39	Чепуха.	1	<p>Игра «Чепуха». Игра «Компьютер».</p> <p>Работа со складовыми картинками. Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 20.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ё) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
40	Собери слова.	1	<p>Упражнения на закрепление знаний складов. Работа со складовыми картинками.</p> <p>Игровое упражнение «Любое слово из конкретных кубиков».</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ж) в файле + водный маркер.</p>

41	Чтение слов по карточкам.	1	<p>Письмо слов из кубиков.</p> <p>Игровое упражнение «Конкретное слово из всех кубиков».</p> <p>Чтение по карточкам.</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 21.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква З) в файле + водный маркер, карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
42	Слово, предложение, рассказ.	1	<p>Игровое упражнение «Волшебные цепочки». Слово, предложение, рассказ.</p> <p>Письмо слов по образцу (кубиками по складовым картинкам).</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, складовые картинки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква И) в файле + водный маркер, карточки со словами.</p>
43	Сами пишем слова по таблице.	1	<p>Игровое упражнение «Волшебники».</p> <p>Упражнение «Диктант по таблице» (индивидуально).</p> <p>Чтение. Скороговорки.</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 22.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, пособие «Скороговорки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква К) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
44	Волшебники.	1	<p>Игровое упражнение «Волшебники». Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки.</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Л) в файле + водный маркер, карточки со словами.</p>
45.	Что такое «Алфавит»?	1	<p>Игра «Алфавит».</p> <p>Игровое упражнение «Списывание». Чтение. Карточки.</p> <p>Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 23.</p> <p>Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква М) в файле + водный маркер, карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
46	Скороговорки.	1	<p>Правила переноса слова. Чтение. Скороговорки.</p> <p>Игровое упражнение «Собери скороговорку правильно».</p>

			Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: кубики Зайцева, таблицы складов, указка, столы, полочки, плакаты со скороговорками, раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Н) в файле + водный маркер.
47	Песенки и потешки.	1	Письмо слов и словосочетаний под диктовку. Алфавит-песенка. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 24. Материал: таблицы складов, указка, столы, таблица 3 – алфавит, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Н) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
48	Чтение и пение по книге.	1	Упражнение «Диктант по таблице» Знаки препинания в конце предложения. использование знаков препинания. Читай и пой. «Песенки. Потешки.» Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква О) в файле + водный маркер.
49	Незнакомые слова. Словари.	1	Чтение. Карточки. Словарь незнакомых слов. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 25. Материал: таблицы складов, указка, столы, бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква П) в файле + водный маркер., карточки со словами, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
50	Чтение текста. Пересказ.	1	Чтение карточек, складовых картинок. Чтение небольших текстов из 3-4 предложений. Отрывок. В. Драгунский «Мой старый друг». Пересказ. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, карточки со словами, складовые картинки, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Р) в файле + водный маркер.
51	Чтение нового текста.	1	Чтение. По Г. Снегирёву «Медвежата». Ответы на вопросы по тексту. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».

			<p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 26.</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумброк, флешка с попевками и песенками, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква С) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
52	Чтение нового текста.	1	<p>Л.Н. Толстой «Настина кукла». Обсуждение прочитанного текста.</p> <p>Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты рассказа (на каждого ребёнка), бумброк, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Т) в файле + водный маркер.</p>
53	Эхо-чтение.	1	<p>Эхо-чтение. Ф.Тютчев «Весенние воды».</p> <p>Хоровое пение «Что такое доброта?». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 27.</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумброк, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква У) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
54	Чтение текста.	1	<p>Чтение. Л.Н. Толстой «Косточка». Обсуждение.</p> <p>Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумброк, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ф) в файле + водный маркер.</p>
54	Чтение текста.	1	<p>Чтение нового текста.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 28.</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумброк, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Х) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.</p>
55	Чтение текста.	1	<p>Л.Н. Толстой «Кто лучше всех?» Эхо-чтение.</p> <p>Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво».</p> <p>Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумброк, флешка, пособие</p>

			«Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Х) в файле + водный маркер.
56	Чтение текста.	1	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 29. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ц) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
57	Чтение текста.	1	В. Осеева «Сторож». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ч) в файле + водный маркер.
58	Чтение текста	1	В. Осеева «Лекарство». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 30. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ш и Щ) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
59	Чтение текста	1	В. Осеева «Обидчики». Обсуждение. Читай и пой. «Зайнышка». Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ы) в файле + водный маркер.
60	Чтение текста	1	Л.Н. Толстой «Лгун». Обсуждение. Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 31. Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию

			«Пишу красиво» (буква Э) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.
61	Чтение текста	2	К. Ушинский «Храбрая собака». Драматизация прочитанного текста. Работа с пособием «Пишу красиво». Материал: таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), маски собак. раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Ю) в файле + водный маркер.
62	Составление рассказа по картине.	2	Составление предложений по картине. Чтение написанного текста. Игровое упражнение «Поставь слова по порядку». Читай и пой. (По выбору детей) Работа с пособием «Пишу красиво». Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. Пятибратова Н.В. Занятие 32. Материал: картина В. Васнецова «Богатыри», таблицы складов, указка, столы, тексты (на каждого ребёнка), бумбокс, флешка, пособие «Песенки. Потешки», раздаточный материал по пособию «Пишу красиво» (буква Я) в файле + водный маркер, тетрадные листы в клетку, карандаши, ластик.

3. Содержание изучаемого курса

1 этап – запоминание складов

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме, и т.д.) при работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз на высоте 1.5 м. Используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой песенки: про маму «МА, МО, МУ, МЫ, МЭ, мя, ме, мю, ми, ме»; про папу «ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЭ, пя, пе, пю, пи, пе» и т.д.) что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи 1 этапа:

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
 - знакомство со складом;
 - выделение и показ определённого склада;
 - графическое оформление склада;
 - классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

2 этап – выход в слово

Продолжительность этапа складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.п.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятия по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи 2 этапа:

1. Овладение техникой складового чтения:
 - «написание» слов по таблице и кубиками;
 - раскладывание слов на склады и слоги;
 - выделение ударного «склада»
 - чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осмысление понятия «слово» как единицы речи.
3. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
4. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

3 этап – выход в предложение

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален: дети, раньше усвоившие слово как единицу речи, выходят в предложение. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов, затем более сложные предложения. Обязательное условие по методике Н.А. Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации с детьми аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками и

пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, обвод пальчиками букв по пособию Н.А. Зайцева «Пишу красиво».

Задачи 3 этапа:

1. Осмысление предложения как единицы речи.
2. Усвоение понятия «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
3. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
4. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

4 этап – выход в текст

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта происходит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи 4 этапа:

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.

5 этап – введение в книгу. Алфавит

К данному этапу можно подходить параллельно с выходом в текст: дети, успешно освоившие выход в предложение, за короткий срок (3-4 занятия) усваивают и выход в текст, и выход в книгу. Обязательное условие данного этапа - работа с родителями по разъяснению особенностей, условий требований к совместному чтению детей.

Требования к книге: крупный шрифт (не менее 5 мм); большое количество ярких иллюстраций; интересный занимательный сюжет.

Приёмы работы с книгой: рассматривание иллюстраций; чтение названия книги, имени, фамилии автора; чтение с последующей драматизацией и рисованием; знакомство с правилами обращения с книгой.

Работа над алфавитом предполагает знание порядка букв в алфавите, правильное произношение звуков, обозначающих буквы. Особенности методики Н.А. Зайцева: пение алфавита на мелодии песен, расположение букв по строкам песни. Форма организации детской деятельности – групповая, в парах, индивидуальная, фронтальная.

Задачи 5 этапа:

1. Включение родителей в читательскую деятельность с детьми.
2. Совершенствование техники складового чтения, чтения вслух и «про себя»; сознательное восприятие прочитанного.
3. Знакомство с произведениями русских и зарубежных авторов, устного народного творчества.
4. Формирование знания алфавита, умения правильно произносить звуки, называть буквы.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Результат реализации программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН и правилам техники безопасности.

Материалы для реализации программы

1. «Кубики Зайцева»
2. Таблицы демонстрационные складовые
3. Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
4. Складовые картинки

Учебно-методический комплект к программе

- диск с попевками;
- аудио проигрыватель;
- складовые таблицы;
- складовые картинки;
- длинная указка

5. Список литературы

1. *Зайцев Н.А.* Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
2. *Зайцев Н.А.* Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
3. *Зайцев Н.А.* Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н. Зайцева», 2012.
4. *Пятибратова Н.В.* Учимся читать с удовольствием. – М., 2006.
5. *Пятибратова Н.В.* Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.