

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 52 «Белочка»

городского округа «Город Якутск»

ПРИНЯТО»  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 24.08 2020

«УТВЕРЖАЮ»  
Заведующая  
МБДОУ д/с № 52 «Белочка»  
П.В.Острельгина  
Приказ № 01-10/74  
от 01.09.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗГОВОРНОМУ ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ

с детьми средней, старшей и подготовительной группы

на 2020 – 2021 учебный год

Программу разработала:  
педагог дополнительного образования  
по разговорному якутскому языку

Троева С.В.

## Содержание

### Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

### Содержательный раздел:

4. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка  
«Социально – коммуникативное развитие».
  - Развитие общения
  - Социализация
5. Тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год
6. Комплексно-тематический план образовательной работы

### Организационный раздел

7. Предметно-развивающая среда центра якутского языка
8. Перспективное планирование по образовательной области  
«Социально – коммуникативное развитие»
9. Перспективный план по работе с родителями.
10. Перспективный план по коррекционной работе.

# І. Целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми средней, старшей и подготовительных групп в МБДОУ д/с № 52 «Белочка».

Данная программа по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» базируется на основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), исправленное и дополненное – М.:Мозаика – Синтез 2019. И программы для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов. Составители Трофимова Ю.И., Сергеева, Е.М., Петрова В.М.. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Актуальность** программы состоит в том, что изучение второго государственного языка имеет огромное значение, это - приобщение детей к истокам культуры, воспитание эмоционально-положительного отношения к родному краю, желание узнать больше об особенностях культуры и традиций народа, что поможет ребенку успешно усвоить и в дальнейшем развиваться, для дальнейшего включения в систему общественных отношений.

**Основной целью** занятий по разговорному якутскому языку в русскоязычных детских садах является понимание определенного количества повседневных фраз на якутском языке и элементарный речевой обмен детей с воспитателем и между собой на занятиях. Приобщение к культуре, традициям и играм народа саха. Знакомство и расширение знаний о своей Родине.

### **Задачи:**

1. учить понимать определенное количество повседневных фраз на якутском языке и элементарно выражать свои мысли на занятиях и в повседневной жизни.
2. знакомить с достопримечательностями родного города, культурой, играми и традициями народа саха
3. воспитывать интерес и уважение к родному краю

Данная программа предполагает проведение 2 НОД в неделю для старших и подготовительных групп и 1 НОД в неделю для детей среднего возраста,

Продолжительность каждой НОД – 10-15 минут в средней группе, 20- 25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной группе.

## **Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников группы**

Средняя группа:

У детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, постройки могут включать 5-6 деталей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. В этом возрасте начинает складываться произвольное запоминание, начинает развиваться образное мышление, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, в группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

Старшая группа:

Возраст 5-6 лет является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период в ребенке закладывается многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, «Я – позиция». Уже сейчас можно понять, каким человек будет в будущем. Ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

Научно доказано, что в этом возрасте ребенок запоминает столько, сколько не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется его кругозор. Лучшим способом получения информации является чтение детской энциклопедии, где четко научно, доступным для ребенка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Этот период называют сенситивным (особенно чувствительным) для внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Подготовительная группа:

К концу дошкольного возраста ребенок знает что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же может оценить не только чужое, но и свое поведение.

Формируется крайне важный механизм соподчинения мотивов. Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды. Более слабый – наказание, еще более слабый – собственное обещание.

Еще одна важная линия развития личности – становление самосознания. У ребенка к 7-ми годам появляется самоконтроль и произвольное поведение, самооценка становится более адекватной.

На основе наглядно-образного мышления у детей формируются элементы логического мышления.

Происходит развитие внутренней речи.

Способ познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками. Сверстник воспринимается как собеседник, партнер по деятельности.

К концу дошкольного возраста мальчики и девочки играют не во все игры вместе, у них появляются специфические игры – только для мальчиков и только для девочек.

Достижением дошкольного возраста является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность.

Главной, ведущей деятельностью является игра. По сравнению с тем, как играл ребенок в раннем возрасте, можно отметить, что игра стала разнообразнее по сюжету, по ролям. Теперь она гораздо длительнее. Ребенок отражает в игре не только то, что видит непосредственно в своем окружении, но и то, о чем ему читали, что он услышал от сверстников и старших детей и т.п. Игра удовлетворяет потребность детей в познании мира взрослых и дает возможность выразить свои чувства и отношения.

Дошкольник способен к трудовому усилию, которое может проявляться в самообслуживании (сам одевается, сам ест), в уходе (под руководством взрослого) за растениями и животными, в выполнении поручений. Появляется и интерес к умственному труду. Постепенно формируется готовность к обучению в школе.

Качественно меняется характер развития эмоциональной сферы: ребенок становится способен к осознанию, пониманию и объяснению собственных переживаний и эмоционального состояния другого человека.

Существенно изменяются отношения со сверстниками. Дети начинают ценить общество друг друга за возможность вместе играть, делиться мыслями, впечатлениями. Они учатся справедливо решать конфликты; проявляют друг к другу доброжелательность. Возникает дружба.

С течением времени ребенок становится все более самостоятельным. У него формируется способность к проявлению волевых усилий для достижения желаемой цели.

Возникает новая форма общения, которую психологи называют внеситуативно-личностной. Ребенок начинает ориентироваться на других людей, на ценности в их мире. Усваивает нормы поведения и взаимоотношений.

### К концу года дети подготовительной группы могут:

- Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
- Знать, понимать и уметь говорить элементарные фразы на якутском языке
- Знать о достопримечательностях родного города, республики, страны
- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

### 2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

	Образовательные области	Виды ООД	Количество в неделю
1	Социально – коммуникативное развитие	Приобщение к якутской культуре	1
		Развитие общения на якутском языке	1

### Сетка дополнительной-образовательной деятельности (ДОД)

Длительность занятий - 10-15 минут в средней группе, 20- 25 минут в старшей группе, 25-30 минут в подготовительной группе.

День недели	Виды образовательной деятельности	Время
Понедельник	Старшая группа «Звездочки»	15.30-15.55
	Старшая группа «Сказка»	16.10-16.35
Вторник	Подготовительная группа «Умка»	15.30-16.00
	Подготовительная группа «Радуга»	16.15-16.45
	Подготовительная группа «Фиксики»	17.00-17.30
Среда	Старшая группа «Звездочки»	15.30-15.55
	Старшая группа «Сказка»	16.10-16.35
Четверг	Подготовительная группа «Умка»	15.30-16.00
	Подготовительная группа «Радуга»	16.15-16.45
	Подготовительная группа «Фиксики»	17.00-17.30
Пятница	Средняя группа «Мозаика»	15.30-15.45

### 3. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Мотивационные образовательные	Предметные образовательные	Версальные образовательные результаты
-------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<b>результаты</b>	<b>результаты</b>			
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными пред-посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

	качества)	
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	Координирует движения, точно выполняет упражнения или движения заданные педагогом в течении занятия
2.	Любознательный, активный.	Проявляет интерес к якутскому устному народному творчеству, активно участвует в НОД. Легко запоминает и воспроизводит якутские слова заданный темой НОД. Узнает и называет произведения якутских писателей.
3	Эмоционально отзывчивый	Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые художественные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. Эмоционально - положительно относиться к предложенному заданию, к процессу деятельности, к своему продукту. В случае необходимости обращается с вопросами. Эмоционально реагирует на сюжет литературного произведения.
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной деятельности. Умеет работать индивидуально и коллективно, соотносит свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей, работает согласованно. Творчески активен. Проявляет интерес к содержательному общению друг с другом и со взрослыми, по содержанию НОД. В случае необходимости обращается с вопросами.
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности. Ребёнок способен к волевым усилиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, к контролю способа действия и его результатом с заданным эталоном. Удерживает внимание, слушая короткий текст или рассматривая картины по заданию. Задание стремится выполнить хорошо.
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (ситуаций или проблем, поставленных как взрослым, так и самим ребёнком), в том числе и рабочих задач. Может самостоятельно описать предмет, выделяя основные и характерные признаки объектов. Устанавливает связи между группой объектов. Умеет сравнивать и обобщать предметы сходные по форме и строению. Устанавливает связь между назначением и строением, причинно-следственные связи, реконструирует события.
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Углубляет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Уважительно относится к сверстникам противоположного и своего пола. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, детском саду и дома. Знает улицу, город и республику в которой он живет. Может назвать времена года и несколько определяющих заданный сезон слов
8	Овладевший универсальными	Не отвлекается во время НОД. Усидчив, может определенное количество времени уделить

	предпосылками учебной деятельности	однообразной деятельности. Может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, назвать гендерную принадлежность
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Может составить короткий рассказ из 2-3 предложений по заданной теме.

## II. Содержательный раздел.

### 4. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

***Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:***

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 5-е изд. (инновационное), исправленное и дополненное – М.:Мозаика – Синтез 2019.
2. Программа для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов. Составители Трофимова Ю.И., Сергеева, Е.М., Петрова В.М..

**Развитие общения на якутском языке направлено на усвоение:**

1. Простейших речевых моделей с наиболее употребляемыми формами имен и глаголов;
2. Некоторые количества слов, словосочетаний и предложений;
3. Основных фонетических особенностей якутского языка.

Программа построена на коммуникативном принципе обучения, т.е. дети должны понимать простые якутские фразы, обращенные к ним, и реагировать на них действием и словами.

***Перечень программ и пособий, используемых при реализации вида ОД по развитию общения детей на якутском языке:***

1. Программа для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов. Составители Трофимова Ю.И., Сергеева, Е.М., Петрова В.М.
2. Трофимова Ю.И. Обучение разговорной якутской речи в русскоязычных дошкольных образовательных учреждениях РС(Я)
3. Кэскил. – Бичик, 2002г.
4. Учет региональных и этнокультурных особенностей в основных образовательных программах дошкольных образовательных организаций РС(Я)

**Приобщение к якутской культуре и нравственно патриотическое воспитание** направлено на закладку основ мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру, формирование самосознания и духовных ценностей, приобщение детей к народной культуре народов России является средством формирования у них патриотических чувств и развитие духовности.



Перечень программ и пособий, используемых при реализации вида ОД по приобщению к якутской культуре:

1. Якутские народные сказки
2. Якутские народные загадки, пословицы и поговорки.
3. Ознакомление дошкольников с Якутией
4. Серия презентаций на тему: Я люблю свой край.

### 5. Тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год

Период	Тематические недели в средней группе	Тематические недели в старшей группе	Тематические недели в подготовительной группе
Сентябрь- Октябрь	Знакомство 6 НОД	Знакомство 6 НОД	Знакомство 10 НОД
	Сентябрь: Квест игра «Город Якутск»		
Октябрь - Ноябрь	Игрушки 4 НОД	Мой садик 13 НОД	Осень 5 НОД
	Ноябрь: Развлечение «Игры народов России»		
Ноябрь - декабрь	Игрушки 4 НОД	Моя семья 10 НОД	Наши занятия 12 НОД
	Декабрь:Развлечение «Национальные игры» Январь: Фестиваль выразительного чтения «Стихи якутских поэтов »		
Январь - февраль	Семья 6 НОД	Моя кукла 7 НОД	Зима 5 НОД
	14 февраля ко дню якутской письменности Развлечение «Люби и знай Родной край»		
Март – апрель	Одежда 5 НОД	Моя одежда 12 НОД	Весна. 7 НОД Лето 7 НОД
	Апрель: Фестиваль якутского фольклора «Туой, хомус! Дуорай, тойук!»		
Апрель - Май	Еда 5 НОД	Моя еда 12 НОД	Пойду в школу 12 НОД
	Апрель: Праздник ко Дню Республики Май: Праздник Ысыах 2021		

### 6. Комплексно – тематическое планирование

Тема недели **Знакомство**. Старшая группа (6 НОД)

Цель: Научить называть свое имя фамилию, возраст, половую принадлежность, отвечать на поставленный вопрос. Развивать диалоговую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Диалог между сверстниками  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Итоговая НОД. Нарисовать себя  <u>Музыкальная деятельность:</u> Якутская музыка  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Загадки	<u>Двигательная деятельность:</u> Подвижная игра: Куобах, куобах барахсан. (игра по типу Зайцы и охотник)	<u>Развитие речи:</u> Мин аатым... Мин саабым бис (алта)..., Мин уол (кыыс) Название определений: улахан, кыра, орто, баар, суох Повторение слов физминутки вместе с педагогом  Диалог, монолог, полилог
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

### Комплексно – тематическое планирование

Тема недели Моя семья. Старшая группа (10 НОД)

Цель: Научить называть людей своего ближайшего окружения, членов своей семьи, развивать диалоговую речь. Учить составлять короткий рассказ по заданной теме.

Итоговое мероприятие Постановка сказки «Репка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  Постановка сказки «Репка» на якутском языке  Рассматривание картин по заданной теме  Пять предметов для счета в пределах 6	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Воспитывать уважение к своей семье и прививать любовь домашним животным  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Нарисовать своих близких родственников  <u>Музыкальная деятельность:</u>  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Чтение и постановка сказки «Репка»	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка	<u>Развитие речи:</u> Ийэ, аба, эбээ, эьээ, убай, быраат, эдьий, балыс. Ыт , куоска, балык
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Моя кукла Старшая группа (7 НОД)

Цель: Учить узнавать и называть части тела куклы, развивать у детей желание действовать сообща,

Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание куклы Сарданы Раздаточный материал: картинки с изображением частей тела. Кубики белого, красного, черного, коричневого и синего цветов	<b>развитие</b> <u>Коммуникативная деятельность:</u>  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u>  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Чтение якутской сказки <u>Стихотворение Куукулабын эмтээц</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка «Кып-кыра чычып чаап»	<u>Развитие речи:</u> Куукула, кырабыабай, турар, олорор, кыбыл, мабан, Тебе, илии, атах, харах, хаас, баттах, айах, мурун, сирэй, тарбах, ис Пальчиковая игр «Этот пальчик...» (Мин дьээ кэргэним)
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Моя одежда Старшая группа (12 НОД)

Цель: учить называть предметы одежды, развивать активный словарь, воспитывать умение общаться со сверстниками

Итоговое мероприятие Сюжетно ролевая игра Семья

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Кукла, Кукольная одежда, кукольная мебель: стул стол Картины с изображением якутской национальной одежды	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра мальми подгруппами  <u>Трудовая деятельность</u> Помочь одеть куклу Сардану  <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно ролевая игра «Семья»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Раскрасить национальную одежду по образцу  <u>Музыкальная деятельность:</u>  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка. «Тацас тацнабын». Имитация одевания на прогулку.	<u>Развитие речи:</u> Тан,ас, сон, бэргэьэ, ойуу, кылгас, уьун, этэрбэс, утулук
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Моя еда Старшая группа (12 НОД)

Цель: Учить называть и обобщать знания о посуде, еде, активизировать словарь, учить внимательно слушать говорящего

Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра Обед

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое
-----------------	----------------	------------	----------------	------------	---------

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Знакомство с якутской национальной посудой (чороон, кытыйа, тууйас)	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Учить слаженно работать в паре  <u>Трудовая деятельность</u> Сервировка стола  <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра обед	<u>Изобразительная деятельность:</u> Якутские узоры на посуде  <u>Музыкальная деятельность:</u>   <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> загадки	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка Якутские узоры	<u>Развитие речи:</u> Кемелес, фартук кэттим, чааскы, тэриэлкэ, элбэх, абыйах, сеп, сыбыа, эт, балык, тоттум, минньигэс, уут, мэ, абал,
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели **Знакомство**. Подготовительная группа(10 НОД)

Цель: Научить называть свое имя фамилию, возраст, полую принадлежность, отвечать на поставленный вопрос. Развивать диалоговую речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Итоговое мероприятие: Итоговая НОД :

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Картины мальчика, девочки Три кубика разной величины Шесть предметов для счета в пределах 6	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Диалог между сверстниками  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u> Дидактическая игра «Сравни себя с другом по росту»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Итоговая НОД. Нарисовать себя  <u>Музыкальная деятельность:</u> Якутская музыка  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Подвижная игра: Куобах, куобах барахсан. (игра по типу Зайцы и охотник)	<u>Развитие речи:</u> Мин аатым... Мин саабым бис (алта)..., Мин уол (кыыс) Название определений: улахан, кыра, орто Повторение слов физминутки вместе с педагогом  Диалог, монолог, полилог
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Наши занятия Подготовительная группа (12 НОД)

Цель. Научить выговаривать слова глаголы в настоящем времени, обогащать запас пассивного словаря

Итоговое мероприятие Вечер стихов про детский сад на якутском языке

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>	<b>развитие</b> <u>Коммуникативная деятельность:</u>  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u> Песня из репертуара группы  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Мин детсаадпын таптыбын. Стихотворение Детсад экскурсията	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка. Произвольный танец	<u>Развитие речи:</u> Занятиялыбыт, лепкалыбыт, урууидуубут, ооннуубут, ыллыбыт, уркулуубут, суурэбит, ыстанабыт, тургэнник, сахалы кэпсэтэбин, хобоон ааБабын
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Осень Подготовительная группа (5 НОД)

Цель: Активизация словаря об осеннем времени года, учить составлять короткий рассказ из 2-3 предложений

Итоговое мероприятие

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  Картины и буклеты грибов и ягод Осенний пейзаж Якутии	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Учить играть в команде, доброжелательное отношение к сверстникам  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u> Песня про осень  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Стихотворение осень	<u>Двигательная деятельность:</u> Подвижная игра времена года. Ребенок движением показывает, что можно делать в данное время года	<u>Развитие речи:</u> Куун, тыал, тымны, тыаллаах кун, ардах, помидор, обурсуу, хаппыста уунэр, сабархай, сэбирдэх, тэллэй, отон
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Зима Подготовительная группа (5 НОД)

Цель Активизация словаря о зимнем времени года, учить составлять короткий рассказ из 2-3 предложений

Итоговое мероприятие

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
-------------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------	------------------

<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u>  Картина с изображением зимы, Слайды по теме зима	<b>развитие</b> <u>Коммуникативная деятельность:</u> Учить детей договариваться между собой  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: Зимний лес  <u>Музыкальная деятельность:</u> Новогодняя песня  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Стихотворение Саца дьыл	<u>Двигательная деятельность:</u> игра	<u>Развитие речи:</u> Саха сирэ, кыбын тымныы, хараца, туманнаах, хаар тууэр, табырдыа тымныы, дьиэ5э ичигэс
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Весна Подготовительная группа (7 НОД)

Цель Активизация словаря о весеннем времени года, учить составлять короткий рассказ из 2-3 предложений

Итоговое мероприятие Развлечение Времена года

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> Опыт: таяние снега Картины о весне Слайды о весне	<u>Коммуникативная деятельность:</u>  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u>  <u>Восприятие худ. литературы и фольклора</u> Стихи о весне	<u>Двигательная деятельность:</u> Физминутка Кып-кыра чычып-чаап	<u>Развитие речи:</u> Сырдык, сылаас, ичигэс, саас, хацкы, сатыыбын, хайыбар, салааскы, хаар уулар, чалбах,
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Лето Подготовительная группа (7 НОД)

Цель Расширение знаний о лете, активизация словаря, учить рисовать цветком выводя плавные линии

Итоговое мероприятие Развлечение Времена года

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

		<b>развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  Слайды о лете в Якутии	<u>Коммуникативная деятельность:</u>  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Нарисовать цветок Сардана  <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыка ритмичная  <u>Восприятие худ.литературы и фольклора</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> Танец, якутские узоры	<u>Развитие речи:</u> Итии, ардах туьэр, этицнээх ардах, от, чыгычаах, сибэки, ыьых, чороон, кымыс, кыттыа, сэргэ, дача, дэриэбинэ, муора
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

Тема недели Скоро в школу Подготовительная группа ( 12 НОД)

Цель: Расширять кругозор, активизировать словарь, поощрять попытку самостоятельного дополнения

Итоговое мероприятие Сюжетно-ролевая игра «Школа»

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>  Картина о школе Слайды об учебных принадлежностях	<u>Коммуникативная деятельность:</u>  <u>Трудовая деятельность</u>  <u>Игровая деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра Школа	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u>  <u>Восприятие худ.литературы и фольклора</u>	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Развитие речи:</u> Улахан, этээстээх, элбэх туннуктээх, кылаас, дуоска, парта, оболор уерэнэллэр, учуутал уерэтэр, рюкзак, тэтэрээт, кинигэ, уруучука, аабаллар, суоттуулар, суруйаллар, уерэниэм, аабыам, суруйуом, бабарабын
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>					

### III. Организационный раздел

#### 7. Предметно-развивающая среда

Название микроцентра	Цель	Содержание
Картины	Представление об окружающем мире и предметах быта	Мальчик, девочка, предметы быта, школьные принадлежности
Репродукции художников	Закрепить знания о временах года	Зима, весна, лето, осень
Слайды	Понятие о Республике в которой ты живешь	Презентация Мой город, Моя республика, Природа родного края
Якутская национальная посуда	Познакомить с национальной посудой	Чороон, кытыйа, туйас, хамыйах,
Якутская национальная одежда	Познакомить с якутской национальной одеждой	Бэргэбэ, угулук, этэrbэс, угулук, ырбаахы, сэлиэт
Якутские национальные блюда	Познакомить с якутской национальной едой	Харта, алаадды, угэбэ, муэбэ, собо

## 8. Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

	Тема занятия	Кол- во часов	Источник
	<b>Средняя группа</b>		Программа для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов. Составители Трофимова Ю.И.,Сергеева, Е.М., Петрова В.М.
1.	Знакомство	6	
2.	Игрушки	8	
3.	Семья	6	
4.	Одежда	5	
5.	Еда	5	
		<b>Итого 30</b>	
	<b>Старшая группа</b>		
1.	Знакомство	6	
2.	Мой садик	13	
3.	Моя семья	10	
4.	Моя кукла	7	
5.	Моя одежда	12	
6.	Моя еда	12	
		<b>Итого 60</b>	
	<b>Подготовительная группа</b>		
1.	Знакомство		
2.	Наши занятия	12	
3.	Зима	5	
4.	Весна	7	
5.	Лето	7	
6.	Осень	7	
7.	Пойду в школу	12	
8.		<b>Итого 60</b>	

Источник Программа для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов.  
 Составители: Трофимова Ю.И.,Сергеева, Е.М., Петрова В.М.

## 9. Перспективный план по работе с родителями.

Форма работы	Дата
Выступление на родительском собрании	Сентябрь



Консультации 1) Презентации книг якутских писателей 2) Социально – коммуникативное развитие в рамках ФГОС	Октябрь Январь Апрель
Пошив национальных костюмов	Сентябрь
Индивидуальные беседы	В течение года
Совместные развлечения, досуги.	Апрель
Практическая помощь	В течение года
Наглядность (стенды для родителей, папки – передвижки и т.д)	Раз в месяц

### 10. Коррекционная работа с детьми.

ФИ ребенка	Проблема	Мероприятия, направленные на решение проблемы	Использ.методики, пособия ( указать автора)
Афанасьева Алиса	Выступление на фестивале выразительного чтения	Разучивание стихотворения На русском языке	
Гарифулина Рената	Выступление на фестивале выразительного чтения	Разучивание стихотворения на якутском языке	

**на 2020-2021 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Старшая группа «Звездочки»</b>	<b>15.30-15.55</b>
	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>16.10-16.35</b>
<b>Вторник</b>	<b>Подготовительная группа «Умка»</b>	<b>15.30-16.00</b>
	<b>Подготовительная группа «Радуга»</b>	<b>16.15-16.45</b>
	<b>Подготовительная группа «Фиксики»</b>	<b>17.00-17.30</b>
<b>Среда</b>	<b>Старшая группа «Звездочки»</b>	<b>15.30-15.55</b>
	<b>Старшая группа «Сказка»</b>	<b>16.10-16.35</b>
<b>Четверг</b>	<b>Подготовительная группа «Умка»</b>	<b>15.30-16.00</b>
	<b>Подготовительная группа «Радуга»</b>	<b>16.15-16.45</b>
	<b>Подготовительная группа «Фиксики»</b>	<b>17.00-17.30</b>
<b>Пятница</b>	<b>Средняя группа «Мозаика»</b>	<b>15.30-15-45</b>
	<b>Кружок «Играй, Хомус»</b>	<b>16.00-16.30</b>