ГОДОВОЙ ОТЧЕТ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 52 «БЕЛОЧКА»

ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №52 «Белочка»

Юридический и фактический адрес: 677008, Республика Саха (Якутия),ул. Каландарашвили, 38\6а, тел: 35-01-33, 36-44-25

Количество воспитанников на 01.05.2019: 233чел

Количество групп общеразвивающей направленности: 6

2 младшая группа - 1

средняя группа - 1

старшая группа - 2

подготовительная группа – 2

Количество групп компенсирующей направленности: 1

Подготовительная группа - 1

Режим работы учреждения:

12 часов, пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье

**Анализ путей реализаций цели и задач ДОУ за 2020 -2021 учебный год.**

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовые задачи ДОУ**  | **Проводимые мероприятия, по решению годовых задач** |
| **1**. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе – сентябрь, май, июньПедагогический совет № 3 «Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду»Смотр – конкурс уголков в группе по физкультуреКонсультации для педагогов «Создание здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении», «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по формированию здорового образа жизни».Открытый показ ОД с детьми всех возрастных групп по здоровьесбережению воспитанников. |
| 2. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе поисково - исследовательской деятельности.  | Педагогический совет № 2 «Новые подходы к организации экологического воспитания в ДОУ»Консультации для педагогов «Организация детской продуктивной деятельности на прогулке»; «Экологическое воспитание детей в процессе наблюдения и исследовательской деятельности»;Тематическая проверка «Состояние эколого - развивающей среды в группе»: наблюдение в природе; занятия и игры; наблюдение и уход за растениями; труд в природе.Педагогический час «Создание условий в группах ДОУ для экологического развития дошкольников»Смотр уголков экологического воспитания детей.Конкурс видеороликов «Мои первые открытия» |
| 3. Формировать потребность у педагогов в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности. | Курсы «Основы анимационной деятельности с детьми» ( сентябрь – 12 педагогов)Неделя педагогического мастерства «Я умею играть!» (презентация игровых пособий по образовательным областям)Индивидуальная консультационная поддержка: «Самообразование как условие профессионального роста педагога», «Профессиональный стандарт педагога»; «Модель взаимодействия с детьми в формах совместной деятельности».Презентация сборника статей педагогов октябрьского округа «Сборник методических разработок педагогов дошкольных образовательных учреждений Октябрьского округа г. Якутска» ( 13 статей)Дистанционный республиканский конкурс эссе «Я – молодой специалист» ( 5 педагогов)Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра педагогического мастерства».Обобщение опыта педагогов в энциклопедии «Территория детства», посвященное 100 – летию дошкольного образования Якутии. |
| 4 . Повышать активность и ответственность семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей. | Родительские собрания на платформе ZOOM.Консультации для родителей #полезные советы Белочки на инстаграмм странице detsad52\_belka\_yktВитруальная выставка совместных поделок родителей с детьми «Осенняя фантазия», «Зимние превращения»Познавательно – методический журнал «Белочка».Психологические акции «Лестница любви», « День объятий и хороших слов»Фотоконкурс «Счастье – в улыбках детей».День правовой помощи ( 20.11.2020)Танцевальный марафон «Танцуем вместе с мамой».Участие в проекте «Дорожный калейдоскоп» |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья**

Коллектив ДОУ в течение учебного года проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и медицинская работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей

**Таблица показателей работы по оздоровлению 2020 -2021 уч.год :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 младшая «Солнышко»** | **Средняя «Мозаика»** | **Старшая «Звездочки»** | **Старшая «Сказка»** | **Подготовительная «Умка»**  | **Подготовительная «Фиксики»** | **Подготовительная «Радуга»** | **ИТОГ** |
| Количество не болевших детей  | 4 | 4 | 12 | 10 | 11 | 10 | 3 | 54 |
| Общее количество детей  | 37 | 38 | 33 | 34 | 36 | 35 | 20 | 233 |
| Индекс здоровья  | 10,8% | 10,5% | 36% | 29,4% | 30,5% | 28,57% | 15% | 23,2% |

**Общая заболеваемость воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Заболевания** | **2020 – 2021 уч.г** |
| 1 | Острые респираторные заболевания | 295 |
| 2 | Инфекционные заболевания | 8 |
| 3 | Пневмония | 0 |
| 4 | Ангина | 12 |
| 5 | Бронхит | 23 |
| 6 | Прочие заболевания | 98 |
| 7 | Ковид | 7 |
| Всего | 443 |

 **Количество детей состоящих на «Д» учете**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Заболевания** | **2020 – 2021 уч.г** | **Группы здоровья**  | **2020-2021уч.г** |
| 1 | Новообразования | 0 | Всего детей  | 233 |
| 2 | Нервная система | 11 | **I группа здоровья** | 8 |
| 3 | Органы зрения | 11 | **II группа здоровья** | 213 |
| 4 | Бронхиальная астма | 2 | **III группа здоровья** | 22 |
| 5 | Лор органы | 26 | **Дети - инвалиды** | 5 |
| 6 | Мочевыделительная система | 1 | **Дети ОВЗ** | 27 |
| 7 | Сердечно-сосудистая система | 9 |
| 8 | Заболевания ЖКТ | 0 |
|  | Всего | 80 |

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию: назначение двигательного режима; определение величины двигательной нагрузки; проведение закаливающих мероприятий.

 Вывод: Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

 В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа:

* по профилактике простудных заболеваний;
* контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
* организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями,
* тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.
* Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); ходьба по ребристой доске; витаминизированное питье; полоскание рта;
* дыхательная гимнастика; хождение босиком по дорожке здоровья.

Инструктор физкультуры Павлова Людмила Иосифовна организует занятия по физической культуре 3 раза в неделю. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНов.

Вывод: Организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует образовательной программе, планам учебно-воспитательной работы.

**Адаптация детей к ДОУ.**

Прошли адаптацию во 2 младшей группе «Солнышко» - 38, средняя группа «Мозаика» - 8, старшая группа «Звездочки» - 4, старшая группа «Сказка» - 5, подготовительная группа «Фиксики» - 11 человек, подготовительная группа «Умка» - 5 человек.

52 ребенка (73%) адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми.

16 детей (24%) адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществляется индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны игры, рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

Для двух детей (3%) острая фаза адаптации еще не завершилась. Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, размещали информацию на сайте ДОУ и на странице инстаграм. консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Адаптация к условиям ДОУ». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации детей вновь поступивших , а особенно детей младшего дошкольного возраста проходит успешно.

Дети легко идут на контакт со взрослыми, друг с другом, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями, а это показатель успешной адаптации. Также данные говорят о том, что к каждому ребенку был подобран индивидуальный подход, как со стороны педагогов, так и со стороны специалистов. Одним главным критерием снижения адаптации то, что многие дети не разборчиво разговаривают, не всегда могут выразить свои просьбы, потребности. В игровой деятельности отмечалась нерешительность, не умение играть игрушками и взаимодействовать с друг другом. У большинства детей из подготовительных, старших и средних групп трудностей в процессе адаптации не наблюдалось, т.к. большинство детей пришли из других детских садов. С детьми, которые не поступили на данный момент и поступят в течение учебного года, также будут проводиться адаптационные мероприятия. Аналитическая справка по этим детям будет представлена дополнительно.

**Мониторинг психологической готовности детей**.

Диагностика осуществлялась в подгрупповой форме. С целью выявления уровня готовности детей к школе применены следующие методики:

* Методика Л.А.Венгера «Мотивационная готовность».
* Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» С.А. Банкова.
* Моторно-зрительная координация методика Керна-Йирасека.
* Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант).
* Методика «Графический диактант» Д.Б. Эльконина.

**«Уровень психологической готовности детей к школе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Умка» | Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Фиксики» | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Радуга» |
| Высокий уровень  | 32% | 34% | 68% |
| Средний уровень  | 68% | 63% | 32% |
| Низкий уровень  | 0 | 3% | 0 |

*Психологическое просвещение и психологическая профилактика*.

С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей и педагогов проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, ежемесячная смена наглядно-просветительного материала в уголке «Советы психолога» в каждой возрастной группе и на стенде ДОУ «Страничка психолога». Также особое внимание было направлено на создание психологически благоприятного климата в ДОУ. Особое внимание уделялось стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным являлось и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

**Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям развития детей.**

ООП ДОУ разработана на основе ФГОС дошкольного образования, на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным, взаимно дополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Для углубленной образовательной деятельности детей используются следующие парциальные программы и технологии:

* Парциальная программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.,
* «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
* Программа для занятий разговорным якутским языком в старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов» Трофимовой Ю.И, Сергеевой Е.М, Петровой В.М.
* Коррекционно–развивающая программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
* Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
* «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет Буренина А.И
* Приоритетное направление деятельности ДОУ: Физическое развитие. Дополнительно реализуется «Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» под. ред.С.И.Захарова.
* Региональный компонент реализуется программой «Люби и Знай Родной край», автор Т.В.Платонова, Е.Е Хохлова.- Якутск, 2009.

**Результаты диагностики освоения ООП детьми за 2020 -2021 учебный год**

*Итоговая диагностика в мае 2021 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие  | Познавательное развитие  | Художественно – эстетическое развитие  |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| 2 младшая «Солнышко» | 50% | 50%  | 0 | 97% | 3% | 0 | 44% | 56% | 0 | 84% | 8% | 8% | 0 | 85% | 15% |
| Старшая группа«Сказка» | 48% | 52% | 0 | 86% | 14% | 0 | 61% | 35% | 4% | 82% | 18% | 0 | 69% | 31% | 0 |
| Старшая «Звездочки» | 58% | 42% | 0 | 94% | 6% | 0 | 66% | 30% | 4% | 48% | 52% | 0 | 72% | 29% | 0 |
| Подготовительная «Фиксики» | 85% | 15% | 0 | 77% | 23% | 0 | 34% | 66% | 0 | 81% | 19% | 0 | 69% | 31% | 0 |
| Подготовительная группа «Умка» | 87% | 12% | 0 | 79% | 21% | 0 | 33% | 67% | 0 | 79% | 18% | 3% | 78% | 21% | 0 |

**Сравнительный анализ детского развития выпускников подготовительных групп**

**общеразвивающей направленности 2020 – 2021 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Подготовительная группа «Умка» | Подготовительная группа «Фиксики»  |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими "навыками" | 87% | 12% | 0 | 85% | 15% | 0 |
| Любознательный активный | 89% | 11% | 0 | 88% | 12% | 0 |
| Эмоционально отзывчивый | 92% | 8% | 0 | 90% | 10% | 0 |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 76% | 24% | 0 | 86% | 14% | 0 |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 89% | 11% | 0 | 87% | 13% | 0 |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 82% | 18% | 0 | 80% | 20% | 0 |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 90% | 10% | 0 | 91% | 9% | 0 |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 86% | 14% | 0 | 87% | 13% | 0 |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями | 88% | 12% | 0 | 89% | 11% | 0 |

Вывод: Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения.

Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДОУ) разработана на основе ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями Стандарта. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров.

Для образовательной деятельности детей используются следующие парциальные программы и технологии:

**Результаты диагностики освоения АООП детьми за 2020 -2021 учебный год**

*Итоговая диагностика в мае 2021года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие  | Познавательное развитие  | Художественно – эстетическое развитие  |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Подготовительная «Радуга» | 855% | 15% | 0 | 36% | 64% | 0 | 29% | 69% | 2% | 72% | 28% | 0 | 75% | 25% | 0 |

**Анализ детского развития выпускников компенсирующей группы 2020 – 2021 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Подготовительная группа «Радуга» |
| **в** | **с** | **н** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими "навыками" | 85% | 15% | 0% |
| Любознательный активный | 65% | 35% | 0% |
| Эмоционально отзывчивый | 62% | 38% | 0% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 79% | 21% | 0% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 82% | 18% | 0% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 76% | 24% | 0% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | 82% | 18% | 0% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 71% | 29% | 2% |
| Овладевший необходимыми навыками и умениями | 85% | 15% | 0% |

**Апробация программы УМК «Мозаичный парк»**

Цель работы в данном направлении: внедрение в образовательный процесс ДОУ личностно-ориентированной воспитательной системы предлагаемой УМК «Мозаичный ПАРК»

*Итоговая диагностика в мае 2021 года*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Физическое развитие | Социально – коммуникативное развитие | Речевое развитие  | Познавательное развитие  | Художественно – эстетическое развитие  |
| в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Средняя «Мозаика» | 30% | 70% | 0 | 13% | 84% | 3% | 3% | 94% | 3% | 13% | 84% | 3% | 35% | 62% | 3% |

**Дополнительное образование воспитанников**

**ПДО по обучению якутскому разговорному языку** Троева Саргылана Викторовна работает по Программе для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов» Трофимовой Ю.И, Сергеевой Е.М, Петровой В.М. Цель работы: приобщение воспитанников детского сада якутскому разговорному языку и культуре народа саха; обучение детей старшего дошкольного возраста разговорному якутскому языку.

*Диагностика усвоения знаний разговорного якутского языка за 2020 – 2021 уч.год*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года  | Конец учебного года  |
| Средняя группа «Мозаика» | Высокий уровень | 2% | 26% |
| Средний уровень | 14% | 74% |
| Низкий уровень | 84% | 0 |
| Старшая группа «Сказка»  | Высокий уровень | 10% | 69% |
| Средний уровень | 40% | 31% |
| Низкий уровень | 50% | 0 |
| Старшая группа «Звездочки» | Высокий уровень | 18% | 89% |
| Средний уровень | 61% | 11% |
| Низкий уровень | 21% | 0 |
| Подготовительная группа «Фиксики» | Высокий уровень | 14% | 61% |
| Средний уровень | 19% | 39% |
| Низкий уровень | 67% | 0 |
| Подготовительная группа «Умка» | Высокий уровень | 26% | 100% |
| Средний уровень | 44% | 0 |
| Низкий уровень | 30% | 0 |
| Подготовительная группа «Радуга» | Высокий уровень | 1% | 70% |
| Средний уровень | 39% | 30% |
| Низкий уровень | 60% | 0 |

Вывод: Изучение языка должно иметь целенаправленный характер, для овладения языком работа должна проводиться ежедневно в группе и за ее пределами. Знание традиций и символики страны воспитывает ответственного гражданина. Для изучения разговорного языка необходимо привлекать родителей. Родители смогут помочь запоминанию слов. Повторение стимулирует запоминание.

**ПДО по обучению английского разговорного языка** Софронеева Маргарита Анатольевна работает по программе «English for fun» ( И.Н.Верещагина, О.Е.Притыкина). Использует дополнительные программы: «Путешествие с рифмой» (английский для малышей) Л.С.Ежкова; Английский язык для малышей под редакцией Н.А. Бонк, И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Цель работы: развитие интереса к изучению английского языка и любознательного отношения к тому, что связано со страной изучаемого языка.

 Задачи работы:

1. Развивать понимание на слух английской речи в нормальном темпе;

2. Отрабатывать навыки аудирования и говорения на английском языке;

3. Закреплять лексико – грамматический материал в игровых упражнениях.

*Диагностика усвоения знаний по изучению разговорного английского языка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни усвоения программы | Подготовительная группа «Фиксики»  | Старшая группа «Звездочки» | Средняя группа «Мозаика» |
| Высокий  | 26 ( 74%) | 27 ( 77%)  | 18 ( 47%) |
| Средний | 9 ( 26%) | 8 ( 23%) | 20 ( 53%) |
| Низкий  | 0 | 0 | 0 |

По результатам педагогической диагностики дети полностью усвоили программу. Занятия проводились 2 раза в неделю. Часто болеющие дети или дети, отсутствовавшие на занятиях по иным причинам, приглашались на дополнительные занятия по средам и пятницам, на которых отрабатывался и закреплялся материал по программным темам. Особое внимание уделялось фонетической отработке звуков, дифтонгов и словосочетаний.

Так же проводились индивидуальные беседы с родителями, на которых в доступной форме объяснялось, как дома с ребенком в непринужденной обстановке наверстать пропущенный материал.

**Работа с одаренными детьми.**

Одним из важнейших условий развития ранней одарённости – является создание для детей развивающей среды, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

В ДОУ начиная с младшей группы проводится работа по выявлению одаренных детей – это наблюдения воспитателя к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование, театрализация).

Наше дошкольное учреждение уделяет огромное внимание развитию музыкальных способностей. В дошкольном учреждение для творчески одаренных детей создан кружок «Домисолька» (руководитель Валиева Е.И), в котором решаются образовательные, воспитательные задачи средствами музыкального искусства. Кружок посещает 8 детей. Дети выступали в мероприятиях различного уровня: на городском фестивале русского фольклора «Играй гармонь, звени частушка!», на Международном фестивале – конкурсе «Бриллиантовые нотки», на Республиканском конкурсе «Твой успех».

Для одаренных детей по танцевальному творчеству в нашем дошкольном учреждении организована работа танцевального кружка «Бельчата» (руководитель Григорьева И.А). Деятельность кружка направлена на развитие творческих способностей дошкольников. Дети представили свои умения на городском фестивале русского фольклора «Играй гармонь, звени частушка!»

Работает кружок «Играй, хомус!» ( руководитель Троева С.В). Цель: Научить детей старшего дошкольного возраста играть на хомусе. Создан ансамбль юных хомусиситов « Хомусчаан».

 С сентября 2018 года работает кружок по робототехнике ( руководитель Турдагина С.В). Кружок посещает 18 детей. Цель работы на 2020 - 2021 учебный год – формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов. Дети стали участниками городского конкурса по робототехнике и инженерии «Самоделкиин», Открытого Республиканского фестиваля по робототехнике «Парад роботов», Республиканского конкурса детского технического творчества «Я – инженер»

**Коррекционная работа.**

Коррекционная работа проводилась по «Рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (по ФГОС)», составленной Курбатовой Е.А с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, зачисленных на занятия.

Программа была составлена с опорой на Основную образовательную программу МБДОУ Д/с №52 «Белочка» ГО «город Якутск» (коррекционный блок), которая базируется на программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Дорофеевой и на программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико–фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, В.Т.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

*Отчет учителя – логопеда Курбатовой Е.А*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегообслед. | С наруш.речи | ОНР | ФФН | ФН | Заика-ние | Принятов Л/П | Инва-лиды | Дети ОВЗ  | Выпущено: |
| с чист.речью | сулуч. | наповтобуч |
| 118 | 92 | 30 | 24 | 38 | 0 | 29 | 2 | 8 | 12 | 4 | 4 |

*Отчет учителя учителя – логопеда Курбатовой Н.М*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всегообслед. | С наруш.речи | ОНР | ФФН | ФН | Заика-ние | Принятов Л/П | Инва-лиды | Дети ОВЗ  | Выпущено: |
| с чист.речью | сулуч. | наповтобуч |
| 52 | 51 | 37 | 3 | 11 | 0 | 20 | 1 | 2 | 7 | 13 | 0 |

Педагог – психолог Ефимова Юлия Владимировна проводила коррекционные занятия согласно плана работы Психологической службы ДОУ. Коррекция проводилась по программам:

* Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет, автор Н.Ю. Курашева.
* Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», автор Н.Ю. Курашева.
* « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», автор С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.

Систематически ведется коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска, с детьми ОВЗ и с детьми по подготовке к школе.

 Всего было проведено 64 коррекционно-развивающих занятий:

* - коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с ОВЗ с задержкой психического развития – 12;
* - формирование психологической готовности детей к школе «Скоро в школу» (подготовительные группы) - 20;
* - коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Успешный ребенок» - 24.
* - коррекционно-развивающая программа для детей с повышенной двигательной активностью (гиперактивностью) «Золотой ключик» - 8.

**Работа с детьми инвалидами и ОВЗ.**

ДОУ посещают 6 детей - инвалидов и 27 детей ОВЗ. На каждого ребенка разработан ИОМ, согласованный с родителями. Они получают дошкольное образование в условиях общеразвивающих групп МБДОУ.

Процесс сопровождения ребенка инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя: создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор).

Целью дошкольного образования детей данной категории в МБДОУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе. Специфика перспективного планирования образовательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключается в том, что основой коррекционной работы является индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с тематическим планом возрастной группы, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации рабоы — принцип комплексности (взаимодействие специалистов). Дети принимали активное участие конкурсах различного уровня: Конкурс – фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «С добротой в сердце», Окружной этап НПК « Я- исследователь», Конкурс « Юный чтец».

В начале учебного года было проведено углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, по результатам которого разработан индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей и уровнем усвоения программы.

Большинство воспитанников имели уровень психо-речевого и познавательного развития в пределах ниже средних показателей. Это обусловлено недостаточной сформированностью психических процессов, познавательной деятельности и задержкой речевого развития.

У детей отмечались нарушения целостности сенсорного, зрительно-слухового восприятия и памяти, пространственно-временных отношений. Большинство воспитанников не могли долго и сосредоточенно удерживать внимание на объекте. У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью преобладало наглядно-действенное мышление. Высшие психические функции характеризовались непроизвольностью и низкой продуктивностью.

Познавательные процессы характеризовались низким уровнем осведомленности по всем разделам программы.

Низкая мотивация, недостаточный уровень самостоятельности, эмоциональное напряжение, слабость волевых усилий не позволяли детям быть активными участниками процесса обучения, тормозили умственное развитие.

Основная работа с детьми проводилась в микрогруппах и на индивидуальных занятиях.

К середине учебного года уровень сформированности у них психических процессов, развития речи, познавательного развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью, по результатам педагогической диагностики улучшился.

В работе педагога-психолога используются следующие методы:

1. Игротренинги, игровая терапия (направленные на развитие самоконтроля, произвольной регуляции собственной деятельности, тонкой моторики, познавательных процессов и коммуникативных способностей).

2. Арт-тренинги: рисование на песке.

3. Релаксация, элементы музыкотерапии.

В МБДОУ Д/с №52 «Белочка» с 2020 г. функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Наполняемость данной группы 20 человек. В работе с детьми этой категории задействованы учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Коррекционно-развивающая работы с детьми ОВЗ осуществлялась на основе адаптированных программ психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями. Программы разработаны на основе базовых специальных коррекционных программ:

Программы для детей с ОВЗ: **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования  детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).**

На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ осуществлялся на основе программ.

Целью коррекционно-развивающих занятий развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

**Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

*Кадровое обеспечение по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

С воспитанниками работает работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В ДОУ 23 педагога. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают: 1 старший воспитатель;

2 учителя - логопеда; 1 педагог-психолог; 1 музыкальный руководитель; 1 инструктор по физической культуре; 3 педагога дополнительного образования; 14 воспитателей.

*Таблица рейтинга сотрудников.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Образование | Категория |
| Высшее  | Среднее | б/к | СЗД | Первая | Высшая |
| Ст. воспитатель | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Воспитатели | 14 | 14 | 0 | 2 | 3 | 3 | 6 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель логопед | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Муз. руководитель | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Инструкт. по физ.к. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ПДО по разговор. як. яз. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| ПДО по хореограф | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ПДО по англ.яз | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| ВСЕГО | 23 | 21 | 2 | 4 | 3 | 6 | 10 |

*Таблица аттестации и курсов повышения квалификации педагогических кадров за 2020 – 2021 учебный год:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов в ДОУ | Прошедших аттестацию в этом уч. году | Курсы повышения квалификациив этом учебном году (включая июнь) |
| фундаментальные | проблемные | переподготовка |
| 23 | 4СЗД – 2 челПервая – 2 чел | 1 | 15 | 0 |

Рейтинг ДОУ (участие педагогов в городских, республиканских, федеральных мероприятиях)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема мероприятия** | **Ф.И.О., должность** | **Форма участия, тема** | **Дата проведения** | **Результативность (примечание)** |
| Августовское педагогическое совещание работников образования РС(Я) по направлению: «Модернизация воспитания» | Аркадьева И.В, старший воспитатель | Онлайн вебинар «Финансовая грамотность и образование детей и молодежи: задачи, региональные практики и новые возможности», тема: Интерактивные формы проведения мероприятий по финансовой грамотности в детском саду. | 25.08.2020 | Сертификат о распространении опыта |
| Дальневосточный вебинар «Введение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных организаций» | Аркадьева И.В, старший воспитатель | Реализация проекта по финансовой грамотности «Умка – финансист»  | 23.09.2020 | Сертификат о распространении опыта |
| Сентябрьское совещание работников образования города Якутска «Столичное образование. Новые вызовы. Новый уровень». Секция «Современная образовательная среда детского сада как ресурс качественного дошкольного образования». | Аркадьева И.В, старший воспитатель | Тема: «Сетевое инновационное объединение ДОО г. Якутска «Мультимедийные образовательные технологии в детском саду». | 24.09.2020 | Сертификат о распространении опыта |
| Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я) , АУ РС(Я) «Дом дружбы народов им. А.Е. Кулаковского. Дистанционный республиканский конкурс эссе «Я – молодой специалист»  | Григорьева И.А, ПДО.Воспитатели: Савченко Ю.АИванова М.ВМаксимова К.ВПопова Т.Г  | Эссе «Я – молодой специалист» | 27.10.2020 | Сертификат о распространении опыта |
| Республиканские дистанционные курсы АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» | Аркадьева И.В, старший воспитатель.ВоспитателиБогданова Р.ВИванова М.В | Планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО на примере УМК «Мозаичный парк» | 26.11.2020 | Сертификат о распространении опыта |
| Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра педагогического мастерства» | Аркадьева И.В, старший воспитатель | Член экспертной комиссии | 03.12.2020 | Сертификат  |
| Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра педагогического мастерства» | Попова Т.Г, Максимова К.В, воспитатели | Методическая разработка | 03.12.2020 | Диплом II степени |
| Республиканский заочный дистанционный конкурс «Мастер – класс в национальном стиле»РЭИИ «Педагоги Якутии» | Соловьева С.Л,Неустроева Н.Авоспитатели | Ручная поделка «Якутская национальная и народная культура коренных народов Якутии» | 10.12.2020 | Диплом I степени |
| Республиканский конкурс авторских дидактических игр «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников» совместно с ГБПОУ РС(Я) «Финансово – экономический колледж им. И.И. Фадеева и АКБ «Алмазэргиенбанк» | Винокурова М.А, воспитатель  | Мультимедийная игра «Семейный бюджет» | 20.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Иванова М.В, воспитатель | Мультимедийная игра «Банк» | 20.01.2021 | Победитель в номинации «Педагогический дебют» |
| Максимова К.В, воспитатель | Мультимедийная игра «Мои первые деньги» | 20.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Савченко ЮА, воспитатель | Мультимедийная игра «Магазин» | 20.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Турдагина С. ВФазульянова Н. Ю воспитатель | Мультимедийная игра «Помоги Пете скопить деньги на мечту» | 20.01.2021 | III место  |
| Попова Т.Г, воспитатель | Мультимедийная игра «Юный финансист» | 20.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Шадрина С.И, воспитатель |  Лепбук «Что такое деньги? Для чего нужны деньги?» | 20.01.2021 | III место  |
| Республиканский семинар «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством пособий и дидактических игр» | Курбатова Н.М, учитель - логопед | Дидактические игры для развития фонематического слуха у детей | 26.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Турдагина С.В,Фазульянова Н.Ювоспитатель | Картотека дидактических игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста «Звучащая шкатулка» | 26.01.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Издательство «Русское слово», Всероссийский конкурс образовательных проектов «Мир, в котором я живу!» | Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель | Занятия с профессором Мозайкиным | 31.01 2021 | Диплом  |
| Городской семинар «Карта готовности выпускника ДОУ» на платформе ZOOM | Аркадьева И.В, ст. воспитатель | «Заполнение раздела «Дополнительное образование дошкольника» в Карте готовности выпускника ДОУ» | 04.02.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Всероссийский он – лайн семинар «Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности» при участии ДОУ г. Якутска и ГБОУ школа № 1748 г. Москвы. | Аркадьева И.В, ст. воспитатель | Взаимодействие детского сада и семьи по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста | 04.02.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Городской марафонсреди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле».Конкурс методических разработок «Я помню! Я горжусь!» | Соловьева С.Л, воспитатель | Лучшая методическая разработка НОД «Познавательное развитие», занятие « 9 мая» | 18.02.2021 | Диплом II степени |
| Фазульянова Н.Ю, воспитатель | Лучшая методическая разработка НОД «Художественно-эстетическое развитие», Сценарий конкурса «А ну-ка, мальчики!» в подготовительной группе | Диплом II степени |
| Шадрина С.И, воспитатель | Лучшая методическая разработка НОД «Познавательное развитие», Конспект НОД «Мой дедушка — герой!» | Диплом III степени |
| Городской марафонсреди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле»Патриотическая акция «Мой город в истории России» | Павлова Л.И, инструктор ф/к  |  Спорт Якутии во время Великой Отечественной войны | 26.02.2021 | Сертификат участника |
| Республиканская стажировочная площадка «Развитие креативного мышления дошкольников через продуктивный синтез художественного и технического творчества». | Аркадьева И.В, ст. воспитатель | Первые шаги реализации проекта по обучению дошкольников финансовой грамотности | 25.02.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Турдагина С.В, воспитатель | видеофрагмент занятия по созданию мультфильмов с использованием лего | 26.02.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Городской дистанционный конкурс мультфильмов «Экономикус» | Иванова М.В, воспитатель  |  Мультфильм «Сказка о кладе»  | 17.03.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Дискуссионная он – лайн площадка по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности – 2021» | Попова А.С,Винокурова М.А, воспитатель | Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников в условиях игровой деятельности | 26.03.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Городской марафон среди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле». Смотр мини-музеев, комнат боевой славы«Никто не забыт, ничто не забыто…» | Творческая группа педагогов  | Мини – музей «Я помню! Я горжусь!» | 01.04.2021 | Грамота  |
| Республиканский он- лайн фестиваль финансовой грамотности « Семья – инвестиции в будущее» | Аркадьева И.В, старший воспитатель | Как обучить детей финансовой грамотности | 18.04.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Дальневосточный практико – ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности: опыт внедрения в деятельность ДОО |  Аркадьева И.В, старший воспитатель | Методика внедрения мультимедийных игр по финансовой грамотности в ДОУ № 52 «Белочка» | 20.04.2021 | Сертификат о распространении опыта |
| Иванова М.В, воспитатель  | Мультимедийная игра «Банк» |
| Максимова К.В, воспитатель  | Мультимедийная игра «Мои первые деньги» |
| Попова Т.Г, воспитатель  | Интерактивные активности и упражнения по формированию основ финансовой грамотности |
| Фазульянова Н.Ю, Турдагигна С.В, воспитатель  | Мультимедийная игра «Помоги Пете скопить деньги на мечту» |
| Финансовая грамотность в детских садах города Якутска | Аркадьева И.В, старший воспитатель, Попова Т.Г, Попова А.С, Шадрина С.И , воспитатель | Из опыта работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста | 21.04.2021 |  Показ на канале «Якутия 24» |
| Конференция **издательства «Русское слово»** «Детский сад – территория эффективного взаимодействия с семьёй»  | Аркадьева И.В, старший воспитатель, Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель  | Современные практики ДОО по организации взаимодействия с семьями воспитанников | 21.04 – 22.04.2021 | Удостоверение, сертификат о распространении опыта |
| 56-е Педагогические (муниципальные) чтения «Качество образования: система работы, методика, опыт» | Турдагина С.В, воспитатель | Использование лего – конструктора для создания мультфильмов в детском саду. | Май 2021 | Диплом III степени  |
| Ефимова Ю.В, педагог – психолог  | Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии | Май 2021 | Диплом III степени  |
| Издательство «Русское слово», Всероссийский конкурс мультфильмов «Добрая сказка» | Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель |  Мультфильм «Что такое добро» | 21.05.2021 | Диплом  |

Проведение семинаров в своём ДОУ (республиканских, городских, окружных)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема семинара | Количество выступающих | Количество присутствующих |
| 20.04.2021 | Дальневосточный практико – ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности: опыт внедрения в деятельность ДОО | 6 | 254 |

**Проведение** федеральных, республиканских, городских, окружных **мероприятий** в своём ДОУ **(детских и педагогических конкурсов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название мероприятия | Уровень мероприятия (республиканский, городской, окружной) |
| 25.11.2020 | Окружной дистанционный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ Октябрьского округа «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | Окружной  |
| 24.03.2021 | Окружная олимпиада среди детей старшего дошкольного возраста «Бельчонок – 2021» | Окружной  |
| 20.04.2021 | Дальневосточный практико – ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности: опыт внедрения в деятельность ДОО | Федеральный  |
| 20.05.2021 | Окружной дистанционный смотр - конкурс Песни и строя, посвященный Дню Победы | Окружной  |

**Оценка качества дошкольного образования.**

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Процедуры оценки качества дошкольного образования:

1. Структурированное наблюдение (основная процедура)
2. Анкетирование
3. Анализ документов

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье; включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

**Оценка качества МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели**  | **Условные обозначения**  | **Баллы за 2019 – 2020 уч.год** | **Баллы за 2020 – 2021 уч.год** |
|  | Взаимодействие взрослых с детьми  | В | 2,8 | 2,9 |
|  | Развитие элементарных естественных представлений | Е | 1,8 | 1,8 |
|  | Развитие ребенка в деятельности конструирования  | К | 1,9 | 1,9 |
|  | Развитие мышления, элементарных математических представлений | Ма | 2,4 | 2,5 |
|  | Развитие ребенка в театральной деятельности | Т | 2,1 | 2,1 |
|  | Речевое развитие ребенка | Р | 1,6 | 1,9 |
|  | Социально – коммуникативное развитие ребенка | С | 2,1 | 2,1 |
|  | Физическое развитие ребенка  | Ф | 2,3 | 2,3 |
|  | Развитие предметно – пространственной среды | РП-ПС | 2,5 | 2,6 |
|  | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | Ч | 1,3 | 1,9 |
|  | Развитие экологической культуры детей | Э | 2,3 | 2,3 |
|  | Развитие игровой деятельности | И | 2,1 | 2,1 |
|  | Развитие ребенка в музыкальной деятельности | М | 2,2 | 2,2 |
|  | Развитие ребенка в изобразительной деятельности | Из | 2,3 | 2,3 |

**Взаимодействие с родителями воспитанников.**

В начале учебного года был составлен план работы с родителями. В нём наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями. Активно привлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс учреждения: мероприятия, выставки, конкурсы.

В рамках организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа консультативно – методического центра (КМЦ) для родителей (законных представителей) детей (не воспитывающихся в детском саду), воспитывающихся в условиях семьи.
Для родителей консультативного пункта в течение учебного года специалистами ( Аркадьевой И.В, Курбатовой Н.М, Ефимовой Ю.В, Березовской Л.В) проводились индивидуальные консультации по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проведено анкетирование в конце учебного года. В анкетировании приняло участие 192 респондент, что составляет 60% от общей численности.

**Анкетирование родителей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:**  | **Полностью согласен** | **Скорее не согласен** | **Полностью не согласен** |
| Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 141 ( 87%)  | 15 ( 9%) | 5 ( 4%) |
| Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 147 ( 91%) | 12 | 2 |
| В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 151 | 6 | 4 |
| Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 154 | 5 | 2 |
| Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 157 ( 97%) | 2 | 2 |
| Меня устраивает управление детским садом  | 151 ( 93%) | 6 | 4 |
| Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 128 | 25 | 8 |
| Меня устраивает питание в детском саду | 136 ( 84%) | 20 | 5 |
| Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 146 | 12 | 3 |
| Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 147  | 10 | 4 |

По итогам анкетирования были разработаны следующие рекомендации:

* Усилить работу по построению доверительных отношений между педагогами и родителями;
* Внедрять эффективные формы сотрудничества и взаимопонимания с родителями в построении открытого образовательного пространства.

**Выработка основных направлений деятельности на следующий учебный год.**

Проведение мероприятий по решению годовых задач, повышение квалификации и аттестации педагогов, улучшение материальной базы ДОУ, оценка качества ДО показали, что в целом, результаты работы за 2020 – 2021 учебный год хорошие.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Анализируя работу за год, мы выделяем следующие проблемы: необходимо продолжать решать проблему оздоровления детей, продолжать работу по здоровьесбережению детей, продолжать вовлекать в воспитательный процесс родителей воспитанников.