

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 52 «Белочка»
(протокол от 15.03.2022 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»
/П.В. Острельгина/
(приказ от 23.03.2022 г. № 01-10/31)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ Детский сад
№52 «Белочка» ГО «город Якутск»
(показатели деятельности по итогам 2021г)

Пояснительная записка:

Присамообследованииспользованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст28 п 3.13, ст29 п3);
- Постановление Правительства РФ №582 от 10.07.13г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.13г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.13г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- выписка «Критерии и показатели эффективности образовательных учреждений ГО «город Якутск» из приказа Управления образования Окружной администрации города Якутска № 01-10/906 от 30 октября 2017 года.
- Приказ 01-10\17 от 21.02.2022г. «Об утверждении порядка организации самообследования в МБДОУ Детский сад №52 «Белочка»
- Устав МБДОУ Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №52 «Белочка», утвержденный распоряжением Окружной администрации г. Якутска №187бр от 09.11.17г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1378 от 11.08.16г.
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-14-01-001650 от 14.05.15г.

Цель самообразования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения и качества образовательного процесса на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования МБДОУ Детский сад №52 «Белочка» за отчетный 2021г.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3. Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержание и качества образовательного процесса ДОУ;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №52 «Белочка» городского округа «город Якутск»

Сокращенное наименование: МБДОУ Д\с №52 «Белочка»

Юридический и фактический адрес: 677008, Республика Саха (Якутия), ул.Каландарашвили, 38\ба, тел: 35-01-33, 36-44-25

Адрес электронной почты: detsad52@yaguo.ru

Режим работы учреждения: 12 часов, пятидневная рабочаянеделя.

Выходные: суббота, воскресенье

Руководитель:

Заведующая: Острельгина Прасковья Васильевна

Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ строиться в соответствии с нормативно – правовыми документами. В МБДОУ Д/с № 52 «Белочка» разработаны и приняты на заседании педагогического совета 2 Основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, 2 Адаптированные образовательные программы.

Разработанные Программы определяют содержание и организациюобразовательного процесса для детей дошкольного возраста, и являются одним из основных документов, регламентирующих воспитательно- образовательный процесс в ДОУ.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме деятельности дошкольного учреждения. Образовательные программы раскрывают содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программ, а также раскрывают «портрет дошкольника» 7 года жизни отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательных программ.

Программы состоят из обязательной частии части формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ Д/с № 52 «Белочка». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1 ООП разработана на основе ФГОС дошкольного образования, на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Содержание Программы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным, взаимно дополняющим образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

2 ООП разработана на основе Программы дошкольного образования «Мозаичный парк»под ред. БельковичВ,Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа «Мозаичный парк» является комплексной и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Цель программы «Мозаичный парк» – расширение возможностей развития личностного потенциала каждого ребёнка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности,

инициативности, самостоятельности, произвольности и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программы для детей с ОВЗ: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

На каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ осуществляется на основе программ. Целью коррекционно-развивающих занятий развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Целью дошкольного образования детей данной категории в МБДОУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Специфика перспективного планирования образовательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключается в том, что основой коррекционной работы является индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с тематическим планом возрастной группы, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы — принцип комплексности (взаимодействие специалистов).

Для углубленной образовательной деятельности детей используются следующие парциальные программы и технологии:

- парциальная программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.,
- «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.
- Программа для занятий разговорным якутским языком в старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов» Трофимовой Ю.И, Сергеевой Е.М, Петровой В.М.
- Коррекционно-развивающая программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
- «Ритмическая мозаика», программа по ритмической пластике для детей 3 – 7 лет Буренина А.И

Приоритетное направление деятельности ДОУ: Физическое развитие. Дополнительно реализуется «Комплексная программа физического воспитания для ДОУ РС(Я) «Кэнчээри» под. ред. С.И. Захарова.

Региональный компонент реализуется программой «Люби и Знай Родной край», автор Т.В. Платонова, Е.Е. Хохлова.- Якутск, 2009.

Вывод: в МБДОУ Д/с № 52 «Белочка» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. В этом году воспитанники 3й год обучаются по программе «Мозаика» под ред. Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. В работу вступили 2 адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ Д/с № 52 «Белочка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей установленных статьей 26 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ.

Учредитель: городской округ «город Якутск»

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей, Управляющий совет.

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам наградений. Старший воспитатель МБДОУ – Аркадьева Ирина Валерьевна.

Совет родителей - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса. Председателем совета родителей является Родионова Галина Михайловна.

Управляющий совет - представляет интересы всех участников образовательного процесса и реализует принцип демократического, государственно- общественного характера образования. Совет имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБДОУ. Совет создан с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности МБДОУ ДС №52 «Белочка», возможности появления внешней оценки деятельности и управления, повышения общественного статуса МБДОУ - ДС № 52 «Белочка», изменения отношений между всеми уставными органами управления учреждением, формирования и развития навыков общественной самоорганизации участников образовательного процесса, а также других граждан, проживающих на территории городского округа «город Якутск». Председателем является Мария Сергеевна Галаева.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Доу, принятие ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профсоюзный комитет, который регулирует социально-трудовые отношения в учреждении.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение

качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Развитие ДОУ - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №52 «Белочка» - директивный документ, разработанный с учетом муниципального задания и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Система управления ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в ДОУ заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Система мониторинга позволяет осуществлять оценку достижений детей и проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Организация образовательного процесса строится на психолого-педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств форм и методов воспитания и обучения детей. Основными направлениями образовательного процесса в МДОУ является физическое воспитание детей и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ. При построении образовательного процесса учитывается контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение оставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Результаты диагностики освоения ООП детьми за 2020 -2021 учебный год

Итоговая диагностика в мае 2021 года

Группа	Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2 младшая «Солнышко»	50%	50%	0	97%	3%	0	44%	56%	0	84%	8%	8%	0	85%	15%
Старшая группа «Сказка»	48%	52%	0	86%	14%	0	61%	35%	4%	82%	18%	0	69%	31%	0
Старшая «Звездочки»	58%	42%	0	94%	6%	0	66%	30%	4%	48%	52%	0	72%	29%	0
Подготовительная «Фиксики»	85%	15%	0	77%	23%	0	34%	66%	0	81%	19%	0	69%	31%	0
Подготовительная группа «Умка»	87%	12%	0	79%	21%	0	33%	67%	0	79%	18%	3%	78%	21%	0

Результаты диагностики освоения АООП детьми за 2020 -2021 учебный год

Итоговая диагностика в мае 2021 года

Группа	Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Подготовительная «Радуга»	855%	15%	0	36%	64%	0	29%	69%	2%	72%	28%	0	75%	25%	0

Результаты диагностики освоения ООП по программе «Мозаичный парк»

Итоговая диагностика в мае 2021 года

Группа	Физическое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Средняя «Мозаика»	30%	70%	0	13%	84%	3%	3%	94%	3%	13%	84%	3%	35%	62%	3%

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Процедуры оценки качества дошкольного образования:

- Структурированное наблюдение (основная процедура)
- Анкетирование
- Анализ документов

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье; включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

Анализируя показатели усвоения детьми программы, можно сделать вывод, что характер увеличения общего показателя устойчивый, что указывает на систематичность в работе педагогов, правильном подборе оптимальных методов и приёмов воспитания и обучения.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 учебном году составила: 234 детей.

В МБДОУ Д/С № 52 «Белочка» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности: 2 младшая группа – 1, средняя группа – 2, старшая группа – 1, подготовительная к школе группа (общеобразовательная) – 2, подготовительная группа (компенсирующей направленности) - 1

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.30 до 19.30 часов, 12 час. Выходными днями являются суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и активированные дни. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Учебным планом ДОУ. Образовательная деятельность планируется согласно

расписанию, утвержденному на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Д/с № 52 «Белочка», в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Приоритетным направлением деятельности является физическое развитие детей. В детском саду ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей по комплексной программе физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) «Кэнчээри» (Авторский коллектив Васильевой В.П., Уржумцевой О.А., Анахиной А.В., Матвеевой А.Н., Павловой Л.И.). Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Для анализа выполнения программы проводится мониторинг физической подготовленности по программно-нормативным документам по физическому воспитанию для ДОУ (Министерства образования РС\Я, Управления физического воспитания и спорта). Контроль за физическим развитием детей возможность проанализировать динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дает возможность убедиться в правильности выбора методов работы.

Коррекционная работа учителя – логопеда с детьми проводится по «Рабочей программе учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (по ФГОС)», составленной Курбатовой Екатериной Андреевной с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, зачисленных на занятия.

Программа составлена с опорой на Основную образовательную программу МБДОУ Д/с №52 «Белочка» ГО «город Якутск» (коррекционный блок), которая базируется на программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и на программы: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико–фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» Т.Б. Филичевой, В.Т.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Педагог – психолог Ефимова Юлия Владимировна проводит коррекционные занятия согласно плану работы Психологической службы ДОУ.

Приоритетными направлениями работы педагога-психолога являются: сопровождение детей и родителей вновь прибывших воспитанников младших групп в адаптационный период; формирование психологической готовности к школе у воспитанников подготовительных групп; составление и ведение индивидуального маршрута развития и обучения детей.

Диагностика осуществлялась в подгрупповой форме. С целью выявления уровня готовности детей к школе применены следующие методики:

- Методика Л.А.Венгера «Мотивационная готовность».
- Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» С.А. Банкова.
- Моторно-зрительная координация методика Керна-Йирасека.
- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
- Методика «Графический диактант» Д.Б. Эльконина.

«Уровень психологической готовности детей к школе»

	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Умка»	Подготовительная группа общеразвивающей направленности «Фиксики»	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Радуга»
Высокий уровень	32%	34%	68%
Средний уровень	68%	63%	32%
Низкий уровень	0	3%	0

В работе педагога-психолога используются следующие методы:

1. Игротренинги, игровая терапия (направленные на развитие самоконтроля, произвольной регуляции собственной деятельности, тонкой моторики, познавательных процессов и коммуникативных способностей).

2. Арт-тренинги: рисование на песке.

3. Релаксация, элементы музыкотерапии.

ДОУ посещают 6 ребенка инвалида и 27 ребенка ОВЗ. На каждого ребенка разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), согласованный с родителями. Они получают дошкольное образование в условиях общеразвивающих групп МБДОУ.

Процесс сопровождения ребенка инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя: создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Целью дошкольного образования детей данной категории в МБДОУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Специфика перспективного планирования образовательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключается в том, что основой коррекционной работы является индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с тематическим планом возрастной группы, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы — принцип комплексности (взаимодействие специалистов).

2й год функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Наполняемость данной группы 20 человек. В работе с детьми этой категории воспитателям помогает учитель-логопед Курбатова Нина Михайловна.

Коррекционно-развивающая работы с детьми ОВЗ осуществлялась на основе адаптированных программ психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями. Адаптированная образовательная программа разработана на основе базовых специальных коррекционных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Целью коррекционно-развивающих занятий развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

В рамках организации дошкольного образования, в учреждении организована работа консультативно – методического центра (КМЦ) для родителей (законных представителей) детей (не воспитывающихся в детском саду), воспитывающихся в условиях семьи.

Для родителей консультативного пункта в течение учебного года специалистами (Аркадьевой И.В, Курбатовой Е.А., Курбатовой Н.М, Ефимовой Ю.В, Березовской Л.В) проводятся индивидуальные консультации по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей.

Дополнительное образование: обучение детей разговорному якутскому языку, английскому языку, проводится хореография, работает кружок робототехники.

В ДОУ проводятся 12 бесплатных кружков.

Название кружка	Направление	Количество детей	Руководитель	Платно /бесплатно	Количество в неделю
Королева спорта	Физкультурное	12	Павлова Л.И	Бесплатно	1 раз
Якутские настольные игры	Познавательное	6	Троева С.В	Бесплатно	1 раз
Дружные пальчики	Познавательное	12	Соловьева С.Л	Бесплатно	1 раз
Скоро в школу	Познавательное	8	Ефимова Ю.В	Бесплатно	2 раза
Финансовая грамотность	Познавательное	34	Попова АС Винокурова МА	Бесплатно	1 раз
Играй хомус	Худ- эстетическое	8	Троева С.В	бесплатно	1 раз
Мозаика	Познавательное	10	Богданова Р.В	Бесплатно	1 раз
«Домисолька»	Худ- эстетическое	6	Валиева Е.И	Бесплатно	1 раз
Веселый пластилин	Худ-эстетическое	12	Васильева У.З	Бесплатно	1 раз
Робототехника	Познавательное	20	Турдагина СВ	Бесплатно	2 раза
Буквы все от А до Я	Речевое	33	Попова ТГ	Бесплатно	1 раз
Цветные ладошки	Познавательное	12	Савченко ЮА	Бесплатно	1раз

Все воспитанники, обучающиеся по программам дополнительного образования, имеют положительные результаты по итогам освоения данных программ.

Дети с удовольствием посещали кружки. Занятия с детьми позволяют раскрыть детские таланты и оказать дополнительную помощь нуждающимся в этом воспитанникам.

Взаимодействие с родителями. Для того, чтобы охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт: detsad52yagu.ru;
- страницу детского сада в «Инстаграме»: [detsad52_belka_ykt](https://www.instagram.com/detsad52_belka_ykt) ;
- чаты в мессенджере WhatsApp (в каждой возрастной группе);
- платформу Zoom;
- канал на YouTube: Белочка детский сад.

В ходе дистанционной работы с родителями педагоги организовали разные формы взаимодействия: видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube; онлайн-консультации и мастер-классы в Zoom; консультационные материалы и рекомендации на своих интернет - страницах и на сайте детского сада; тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграме».

Вывод: Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО с их согласия.

1.5.Оценка кадрового обеспечения.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Количество педагогических работников: 24

Заведующая -1

старший воспитатель – 1

воспитатель - 14
 музыкальный руководитель - 1
 инструктор физической культуры - 1
 педагог- психолог – 1
 учитель – логопед - 2
 ПДО – 3

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 22 педагогов (92%)

Средне – специальное – 2 педагогов (8%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

высшая категория – 10 педагогов(42%)

Первая категория -6 педагогов (25%) ,

СЗД – 3 педагог (4%),

без категории (молодые специалисты) – 4 педагог (16%)

За 2021 учебный год педагоги прошли курсы повышения квалификации:

фундаментальные курсы- 1 педагога

проблемные курсы – 15 педагога

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги активно участвуют в городских, республиканских, федеральных мероприятиях:

Тема мероприятия	Ф.И.О., должность	Форма участия, тема	Дата проведения	Результативность (примечание)
Августовское педагогическое совещание работников образования РС(Я) по направлению: «Модернизация воспитания»	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Онлайн вебинар «Финансовая грамотность и образование детей и молодежи: задачи, региональные практики и новые возможности», тема: Интерактивные формы проведения мероприятий по финансовой грамотности в детском саду.	25.08.2020	Сертификат о распространении опыта
Дальневосточный вебинар «Введение основ финансовой грамотности в деятельность дошкольных организаций»	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Реализация проекта по финансовой грамотности «Умка – финансист»	23.09.2020	Сертификат о распространении опыта
Сентябрьское совещание работников образования города Якутска «Столичное образование. Новые вызовы. Новый уровень». Секция «Современная образовательная среда детского сада как ресурс качественного дошкольного образования».	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Тема: «Сетевое инновационное объединение ДОО г. Якутска «Мультимедийные образовательные технологии в детском саду».	24.09.2020	Сертификат о распространении опыта
Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям РС(Я) , АУ РС(Я) «Дом дружбы народов им. А.Е. Кулаковского. Дистанционный республиканский конкурс эссе «Я – молодой специалист»	Григорьева И.А, ПДО. Воспитатели: Савченко Ю.А Иванова М.В Максимова К.В Попова Т.Г	Эссе «Я – молодой специалист»	27.10.2020	Сертификат о распространении опыта
Республиканские дистанционные курсы АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II»	Аркадьева И.В, старший воспитатель. Воспитатели Богданова Р.В Иванова М.В	Планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОО на примере УМК «Мозаичный парк»	26.11.2020	Сертификат о распространении опыта
Городской дистанционный конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра педагогического мастерства»	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Член экспертной комиссии	03.12.2020	Сертификат
Городской дистанционный	Попова Т.Г,	Методическая разработка	03.12.	Диплом II степени

конкурс профессионального мастерства педагогических работников «Палитра педагогического мастерства»	Максимова К.В, воспитатели		2020	
Республиканский заочный дистанционный конкурс «Мастер – класс в национальном стиле» РЭИИ «Педагоги Якутии»	Соловьева С.Л, Неустроева Н.А воспитатели	Ручная поделка «Якутская национальная и народная культура коренных народов Якутии»	10.12. 2020	Диплом I степени
Республиканский конкурс авторских дидактических игр «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников» совместно с ГБПОУ РС(Я) «Финансово – экономический колледж им. И.И. Фадеева и АКБ «Алмазэргиэнбанк»	Винокурова М.А, воспитатель	Мультимедийная игра «Семейный бюджет»	20.01. 2021	Сертификат о распространении опыта
	Иванова М.В, воспитатель	Мультимедийная игра «Банк»	20.01. 2021	Победитель в номинации «Педагогический дебют»
	Максимова К.В, воспитатель	Мультимедийная игра «Мои первые деньги»	20.01. 2021	Сертификат о распространении опыта
	Савченко ЮА, воспитатель	Мультимедийная игра «Магазин»	20.01. 2021	Сертификат о распространении опыта
	Турдагина С. В Фазульянова Н. Ю воспитатель	Мультимедийная игра «Помоги Пете скопить деньги на мечту»	20.01. 2021	III место
	Попова Т.Г, воспитатель	Мультимедийная игра «Юный финансист»	20.01. 2021	Сертификат о распространении опыта
	Шадрина С.И, воспитатель	Лепбук «Что такое деньги? Для чего нужны деньги?»	20.01. 2021	III место
	Республиканский семинар «Развитие фонематических процессов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством пособий и дидактических игр»	Курбатова Н.М, учитель - логопед	Дидактические игры для развития фонематического слуха у детей	26.01. 2021
Турдагина С.В, Фазульянова Н.Ю воспитатель		Карточка дидактических игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста «Звучащая шкатулка»	26.01. .2021	Сертификат о распространении опыта
Издательство «Русское слово», Всероссийский конкурс образовательных проектов «Мир, в котором я живу!»	Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель	Занятия с профессором Мозайкиным	31.01 2021	Диплом
Городской семинар «Карта готовности выпускника ДОУ» на платформе ZOOM	Аркадьева И.В, ст. воспитатель	«Заполнение раздела «Дополнительное образование дошкольника» в Карте готовности выпускника ДОУ»	04.02. 2021	Сертификат о распространении опыта
Всероссийский он – лайнсеминар «Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности» при участии ДОУ г. Якутска и ГБОУ школа № 1748 г. Москвы.	Аркадьева И.В, ст. воспитатель	Взаимодействие детского сада и семьи по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	04.02. 2021	Сертификат о распространении опыта
Городской марафон среди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле». Конкурс методических разработок «Я помню! Я горжусь!»	Соловьева С.Л, воспитатель	Лучшая методическая разработка НОД «Познавательное развитие», занятие « 9 мая»	18.02. 2021	Диплом II степени
	Фазульянова Н.Ю, воспитатель	Лучшая методическая разработка НОД «Художественно-эстетическое развитие», Сценарий конкурса «А ну-ка, мальчики!» в подготовительной группе		Диплом II степени
	Шадрина С.И, воспитатель	Лучшая методическая разработка НОД «Познавательное развитие», Конспект НОД «Мой дедушка — герой!»		Диплом III степени
Городской марафон среди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле» Патриотическая акция «Мой город в истории России»	Павлова Л.И, инструктор ф/к	Спорт Якутии во время Великой Отечественной войны	26.02. 2021	Сертификат участника
Республиканская стажировочная площадка «Развитие креативного мышления дошкольников через продуктивный синтез художественного и технического творчества».	Аркадьева И.В, ст. воспитатель	Первые шаги реализации проекта по обучению дошкольников финансовой грамотности	25.02. 2021	Сертификат о распространении опыта
	Турдагина С.В, воспитатель	видеофрагмент занятия по созданию мультфильмов с использованием легио	26.02. 2021	Сертификат о распространении опыта

Городской дистанционный конкурс мультфильмов «Экономикус»	Иванова М.В, воспитатель	Мультфильм «Сказка о кладе»	17.03.2021	Сертификат о распространении опыта
Дискуссионная он –лайн площадка по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности – 2021»	Попова А.С, Винокурова М.А, воспитатель	Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников в условиях игровой деятельности	26.03.2021	Сертификат о распространении опыта
Городской марафон среди дошкольных образовательных организаций «Во имя жизни на Земле». Смотр мини-музеев, комнат боевой славы «Никто не забыт, ничто не забыто...»	Творческая группа педагогов	Мини – музей «Я помню! Я горжусь!»	01.04.2021	Грамота
Республиканский он-лайн фестиваль финансовой грамотности « Семья – инвестиции в будущее»	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Как обучить детей финансовой грамотности	18.04.2021	Сертификат о распространении опыта
Дальневосточный практико – ориентированный вебинар «Мультимедийные игры по финансовой грамотности: опыт внедрения в деятельность ДОО	Аркадьева И.В, старший воспитатель	Методика внедрения мультимедийных игр по финансовой грамотности в ДОО № 52 «Белочка»	20.04.2021	Сертификат о распространении опыта
	Иванова М.В, воспитатель	Мультимедийная игра «Банк»		
	Максимова К.В, воспитатель	Мультимедийная игра «Мои первые деньги»		
	Попова Т.Г, воспитатель	Интерактивные активности и упражнения по формированию основ финансовой грамотности		
	Фазульянова Н.Ю, Турдагигна С.В, воспитатель	Мультимедийная игра «Помоги Пете скопить деньги на мечту»		
Финансовая грамотность в детских садах города Якутска	Аркадьева И.В, старший воспитатель, Попова Т.Г, Попова А.С, Шадрина С.И, воспитатель	Из опыта работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	21.04.2021	Показ на канале «Якутия 24»
Конференция издательства «Русское слово» «Детский сад – территория эффективного взаимодействия с семьёй»	Аркадьева И.В, старший воспитатель, Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель	Современные практики ДОО по организации взаимодействия с семьями воспитанников	21.04 – 22.04.2021	Удостоверение, сертификат о распространении опыта
56-е Педагогические (муниципальные) чтения «Качество образования: система работы, методика, опыт»	Турдагина С.В, воспитатель	Использование лего – конструктора для создания мультфильмов в детском саду.	Май 2021	Диплом III степени
	Ефимова Ю.В, педагог – психолог	Психологическая коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии	Май 2021	Диплом III степени
Издательство «Русское слово», Всероссийский конкурс мультфильмов «Добрая сказка»	Богданова Р.В, Иванова М.В, воспитатель	Мультфильм «Что такое добро»	21.05.2021	Диплом

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОО не только обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, но и активно пользуются дистанционной формой работы.

1.6. Оценка методического обеспечения.

Цель: Повышение качества воспитательно – образовательного процесса через реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и

эмоционального здоровья. Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.

Методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ. За 2021 год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

2. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт, инстаграм страница.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, логопункт, кабинет робототехники, кабинет музыкального руководителя, кабинет якутского и английского языков, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уют в группах принимают родители.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер).

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности и развития.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы располагаются в доступном для детей месте. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду ведется дополнительное образование:

- ПДО по обучению английского разговорного языка Софронеева Маргарита Анатольевна работает по программе «Englishforfun» (И.Н.Верещагина, О.Е.Притыкина). Использует дополнительные программы: «Путешествие с рифмой» (английский для малышей) Л.С.Ежкова; Английский язык для малышей под редакцией Н.А. Бонк, И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. Цель работы: развитие интереса к изучению английского языка и любознательного отношения к тому, что связано со страной изучаемого языка.

Задачи работы:

1. Развивать понимание на слух английской речи в нормальном темпе;
2. Отрабатывать навыки аудирования и говорения на английском языке;
3. Закреплять лексико – грамматический материал в игровых упражнениях.

- ПДО по обучению якутскому разговорному языку Троева Саргылана Викторовна работает по Программе для занятий разговорным якутским языком в средней, старшей и подготовительной группах русскоязычных детских садов» Трофимовой Ю.И, Сергеевой Е.М, Петровой В.М. Цель работы: приобщение воспитанников детского сада якутскому разговорному языку и культуре народа саха; обучение детей старшего дошкольного возраста разговорному якутскому языку.

- ПДО по хореографии Григорьева Инга Александровна работает с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Цель работы: способствовать свободной реализации своего творческого замысла через различные танцевальные движения. Воспитать интерес к созданию хореографического образа.

Детский сад активно участвует в сетевых инновационных проектах Управления образования:

1. «Мультимедийные технологии как средство развития поисковой активности детей дошкольного возраста»;
2. «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе деятельности отряда ЮПИД в дошкольных образовательных учреждениях»;
3. «Формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации «Финансовая Азбука дошкольников»

1.7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада типовое, 3х этажное, каменное, общая площадь – 1880 кв.м., обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций.

Земельный участок огражден, общая площадь – 4654 кв.м., игровая площадка озеленена. За работу административно-хозяйственной службы отвечает завхоз Кадаева Саргылана Семеновна.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевальные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечный блок;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога и логопункт;
- кабинет якутского языка;
- кабинет робототехники;

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, и т.д.

Стационарная и мобильная мебель отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, принципам комфортности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться по группе. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется и обогащается с ориентацией на поддержание их интереса.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях ДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности. Материально-технические условия обеспечивают хороший уровень художественно - эстетического развития детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями - 70%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература -100%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием - 75%.

Имеются современные технические средства – 3 моноблока, 3 персональных компьютера, 8 ноутбука, 2 проектора, 7 телевизоров, 3 музыкальных центра, МФУ, факс, 5 интерактивных досок, 5 планшетов

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в детском саду оформлены уголки: «Наша белка лучше всех разгрызет любой орех»; «Правила дорожного движения, должны знать все без исключения!»; «Информация для родителей»; «Наши успехи и достижения»; «Творчество наших детей».

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Вывод. Состояние здания ДОО соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия для образовательного процесса созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, ТСО.

1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах:

Подготовка групп к новому учебному году

Охрана жизни и здоровья дошкольников

Наличие календарного планирования

Выполнение режима дня

Выполнение программных требований по направлениям развития

Адаптация детей к условиям детского сада

Проведение родительских собраний

Создание условий для физического развития детей в ДОО.

Разнообразие игровой деятельности в течении дня

Соблюдение режима дня в соответствии с возрастной группой

Мотивационная готовность детей подготовительной группы к школе

Проведение педагогического мониторинга

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень

удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Процедуры оценки качества дошкольного образования:

1. Структурированное наблюдение (основная процедура)
2. Анкетирование
3. Анализ документов

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- работает на открытость дошкольных организаций, поворачивала их лицом к ребенку и семье; включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную экспертизу условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации и доступные как для самоанализа, так и для внешней экспертизы

Оценка качества МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»

№	Показатели	Условные обозначения	Баллы за 2019 – 2020 уч.год	Баллы за 2020 – 2021 уч.год
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	В	2,8	2,9
2.	Развитие элементарных естественных представлений	Е	1,8	1,8
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	К	1,9	1,9
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	Ма	2,4	2,5
5.	Развитие ребенка в театральной деятельности	Т	2,1	2,1
6.	Речевое развитие ребенка	Р	1,6	1,9
7.	Социально – коммуникативное развитие ребенка	С	2,1	2,1
8.	Физическое развитие ребенка	Ф	2,3	2,3
9.	Развитие предметно – пространственной среды	РП-ПС	2,5	2,6
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Ч	1,3	1,9
11.	Развитие экологической культуры детей	Э	2,3	2,3
12.	Развитие игровой деятельности	И	2,1	2,1
13.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	М	2,2	2,2
14.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	Из	2,3	2,3

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В начале учебного года был составлен план работы с родителями. В нём наметили мероприятия различного характера: информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился. Ежедневно воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями. Активно привлекаются родители в воспитательно-образовательный процесс учреждения: мероприятия, выставки, конкурсы.

В рамках организации дошкольного образования, в нашем учреждении организована работа консультативно – методического центра (КМЦ) для родителей (законных представителей) детей (не воспитывающихся в детском саду), воспитывающихся в условиях семьи. Для родителей консультативного пункта в течение учебного года специалистами (Аркадьевой

И.В, Курбатовой Н.М, Ефимовой Ю.В, Березовской Л.В) проводились индивидуальные консультации по вопросам оздоровления, воспитания и развития детей.

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения проведено анкетирование в конце учебного года. В анкетировании приняло участие 192 респондент, что составляет 60% от общей численности.

Анкетирование родителей.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	141 (87%)	15 (9%)	5 (4%)
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	147 (91%)	12	2
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	151	6	4
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	154	5	2
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	157 (97%)	2	2
Меня устраивает управление детским садом	151 (93%)	6	4
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	128	25	8
Меня устраивает питание в детском саду	136 (84%)	20	5
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	146	12	3
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	147	10	4

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ. По итогам анкетирования были разработаны следующие рекомендации:

- Усилить работу по построению доверительных отношений между педагогами и родителями;
- Внедрять эффективные формы сотрудничества и взаимопонимания с родителями в построении открытого образовательного пространства.

1.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы

- Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состоянии здоровья; ведение фильтровых журналов, обходы групп старшей медицинской сестрой.
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, индивидуальные и коллективные консультации для работников и родителей, использование элементов коррекционной работы с детьми.
- Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка; психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в целом, индивидуальной работы с детьми с учетом индивидуально- психологических особенностей;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, работа по профилактики вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и органы здоровья детей.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Обеспечение здорового ритма жизни:

- щадящий режим, адаптационный период;
- гибкий режим.

Физические упражнения:

- утренняя гимнастика;
- физкультурно-оздоровительные занятия;

- подвижные и динамические игры;
- профилактическая гимнастика;
- спортивные игры;
- занятия в спортивных секциях;
- прогулки.

Гигиенические и водные процедуры:

- умывание, мытье рук;
- закаливание ног
- закаливающие процедуры;
- игры с водой;
- фито-терапия;
- обеспечение чистоты среды.

Свето - воздушные ванны:

- проветривание помещений;
- сон при открытых фрамугах;
- прогулки на свежем воздухе;

Активный отдых:

- развлечения, праздники;
- игры- забавы;
- недели здоровья;

Информационно-просветительская работа.

Занятия во всех возрастных группах по основам безопасности жизнедеятельности и формированию здорового образа жизни;

Оформление информационного уголка для родителей «Здоровый малыш» на различные темы;

Консультации для педагогов, работников и родителей с приглашением специалистов, медиков.

Инструктор физкультуры организует занятия по физической культуре 3 раза в неделю. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНов.

Инструктор физкультуры, обеспечивая двигательную активность на занятии, создаёт условия для овладения конкретными движениями, при этом применяет эффективные формы и методы, инновационные технологии. На занятиях по физической культуре также успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций.

Коллектив ДОУ в течение учебного года проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и медицинская работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей

Таблица показателей работы по оздоровлению за 2021 год :

	2 младшая «Солнышко»	Средняя «Мозаика»	Старшая «Звездочки»	Старшая «Сказка»	Подготовительная «Умка»	Подготовительная «Фиксики»	Подготовительная «Радуга»	ИТОГ
Количество не болевших детей	4	4	12	10	11	10	3	54
Общее количество детей	37	38	33	34	36	35	20	233
Индекс здоровья	10,8%	10,5%	36%	29,4%	30,5%	28,57%	15%	23,2%

Общая заболеваемость воспитанников

№	Заболевания	2020 – 2021 уч.г
1	Острые респираторные заболевания	295
2	Инфекционные заболевания	8
3	Пневмония	0

4	Ангина	12
5	Бронхит	23
6	Прочие заболевания	98
7	Ковид	7
Всего		443

Количество детей состоящих на «Д» учете

№	Заболевания	2020 – 2021 уч.г	Группы здоровья	2020-2021уч.г
1	Новообразования	0	Всего детей	233
2	Нервная система	11	I группа здоровья	8
3	Органы зрения	11	II группа здоровья	213
4	Бронхиальная астма	2	III группа здоровья	22
5	Лор органы	26	Дети - инвалиды	5
6	Мочевыделительная система	1	Дети ОВЗ	27
7	Сердечно-сосудистая система	9		
8	Заболевания ЖКТ	0		
	Всего	80		

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию: назначение двигательного режима; определение величины двигательной нагрузки; проведение закаляющих мероприятий.

Вывод: Анализ заболеваемости показывает волнообразный характер уровня заболеваемости. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

В связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями,
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.
- Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: упражнения после сна (в постели); ходьба по ребристой доске; витаминизированное питье; полоскание рта;
- дыхательная гимнастика; хождение босиком по дорожке здоровья.

Инструктор физкультуры Павлова Людмила Иосифовна организует занятия по физической культуре 3 раза в неделю. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещённых занятий соответствует требованиям СанПиНов.

Вывод: Организуемая физкультурно-оздоровительная работа соответствует образовательной программе, плану учебно-воспитательной работы.

1.10. Оценка условий для организации питания.

Организация питания осуществляется ДОУ самостоятельно. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества, ветеринарной справкой.

ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5 - разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ.

При организации питания ДОУ руководствуется примерным 20-дневным меню, утвержденным Приказом заведующей МБДОУ от 20 апреля 2021 г. №01-10/19.

Меню на каждый день составляется ДООУ в соответствии с примерным двадцатидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим ДООУ.

Блюда, допустимые для приготовления в детском саду подбирают с учетом возраста и суточной потребности детского организма. Продукты, используемые для приготовления, определяются местностью проживания и национальной принадлежностью дошкольников: мясо жеребятины, якутские лепешки.

Режим питания включает в себя завтрак, 2 завтрак, обед, полдник и ужин. При этом завтрак должен состоять из горячего блюда, горячего напитка и хлеба. 2й завтрак – фрукты или сок. Обед – из первого и второго горячих блюд, напитка, закуски. Полдник состоит из булочного изделия и напитка. Ужин включает в себя горячую пищу, салат и чай. При отсутствии установленного руководством продукта, возможна его равноценная замена.

Родители каждый день информируются о меню, граммах, подаваемых детям в течение дня. Данное обязательство исполняет заведующий учреждения путем размещения на сайте детского сада ежедневного меню, с указанием наименования блюд, массы порций.

На процесс усвоения питательных веществ влияет ряд факторов: аппетит, внешний вид блюда, настроение детей, помещение, используемое для приема пищи. Режим в детском саду организован так, что активные игры, физические и интеллектуальные нагрузки завершаются за 20-30 минут до приема пищи. Воспитатель обучает детей спокойно занимать свои места за столами. Прием пищи проводится в чистых хорошо проветриваемых помещениях. Столы и стулья располагают комфортным для детей образом, чтобы не затруднять их движений.

Во время пребывания в дошкольном учреждении, дети обучаются правилам использования столовых приборов и поведению за столом. Педагоги учат малышей соблюдению чистоты на столах и аккуратности. В зависимости от возраста малышей количество приборов и подача блюд изменяются. В младших группах фрукты, овощи и яйца раздают нарезанными и очищенными, дети используют только вилку и ложку. В подготовительных группах детки сами очищают вареные яйца, нарезают овощи, учатся держать нож в правой, а вилку в левой руке.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Проводятся мероприятия по профилактике дефицита йода и других микроэлементов, витаминизация 3х блюд.

Оборудование пищеблока соответствует санитарным правилам к организации детского питания. Пищеблок оснащен всем необходимым производственным инвентарем, посудой.

Блюда готовятся в соответствии технологическим картам, нормам.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234 человек
1.1.1	В режиме полного дня 12 часов	234 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	234 чел 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 чел /12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	234 чел/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 чел/ 92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 чел/ 92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел/8%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2чел/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/ 40%
1.8.2	Первая	6/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4чел/ 16%
1.9.2	Свыше 25 лет	6чел/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3чел/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3чел/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел/64%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 детей/1 педагог
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,68 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	322 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

заведующая МБДОУ Д/с №52 «Белочка» Острельгина П.В.