

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 52 «Белочка» городского округа «Город Якутск»  
(МБДОУ Д/с № 52 «Белочка»)

677008, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Каландаришвили, 38/6А, тел. 36-44-25,

факс 35-01-33, ,detsad52@yaguo.ru

УТВЕРЖДАЮ  
МБДОУ д/с № 52 «Белочка»  
П.В. Острельгина  
Приказ № 107/АБ от 01.09.22



## ПЛАН РАБОТЫ ДОУ № 52

### по наставничеству

на 2022 - 2023 учебный год.

Якутск, 2022 г.

## План работы по организации наставничества на 2022-2023 учебный год

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов ДОУ.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно-образовательной работы, план НОД, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
<b>Сентябрь</b>		
Собеседование с молодыми специалистами	Старший воспитатель Педагогический наставники	
Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества		
<b>Октябрь</b>		
Организационные мероприятия: • знакомство с традициями МБДОУ Детский сад № 52; • выбор и назначение педагогов-наставников	Ст.воспитатель	
Инструктаж о ведении документации группы	Педагоги - наставники	См. паспорт группы
Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога ДОУ»	Педагоги - наставники	Приложение № 1

Определение темы самообразования на 2022-2023 уч. год.	Педагоги - наставники	Приложение №2 (анкета самоанализ)
<b>Ноябрь</b>		
Практикум по темам «Разработка программы по самообразованию»	Педагоги-наставники	
Изучение ФГОС ДО. Собеседование.		
Рабочая встреча молодых специалистов ДОУ. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Старший воспитатель Педагоги-наставники Молодые специалисты	
Эффективное использование дидактического материала в работе.	Педагоги-наставники	
<b>Декабрь</b>		
Консультация «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	Педагог-психолог Педагоги-наставники	
Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"	Педагоги - наставники	
Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.		
Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Педагоги - наставники	
<b>Январь</b>		
Психологический практикум «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	Педагог – психолог Педагоги-наставники	
Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и	Педагоги - наставники	

воспитателей»		
Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности		Приложение № 3
Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	Заведующий Педагоги-наставники	
<b>Февраль</b>		
Консультация «Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе»	Педагоги-наставники	
Посещение НОД опытных воспитателей.		
Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	Педагоги - наставники	
<b>Март</b>		
Посещение занятий опытных педагогов		
Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»	Педагоги - наставники	
<b>Апрель</b>		
Неделя молодого специалиста: • открытые занятия; • выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча	Старший воспитатель педагоги-наставники	
<b>Май</b>		
Круглый стол Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.	Заведующий Старший воспитатель педагоги-наставники	
<b>В течение учебного года</b>		
Посещение педагогических советов, участие в них. Посещение НОД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи молодым специалистам	Заведующий Старший воспитатель Педагоги-наставники	
Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д		

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

- Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

---

- Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

- Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

- В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
  - интересные педагогические находки;
  - новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
  - новые приемы и формы работы с детьми.
- Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?  
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
  - 2 ч;
  - 1,5 ч;
  - 1 ч;
  - 0,5 ч.
- Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
  - организационные моменты;
  - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
  - формы проведения опроса;
  - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
  - закрепление изученного материала.
- По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
- Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
  - педагог-наставник;
  - старший воспитатель;
  - педагог-психолог

